

<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>4. Schuljahr</b>
<b>Mögliche Schwerpunkte und Ziele</b>	<p><b><u>Jobs:</u></b>  <b>Lernziele und kommunikative Absichten und damit verbundene Redemittel/Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Berufe kennen und sich gegenseitig nach Berufswünschen fragen – job, to work / What do you want to be? I want to be a ...</li> <li>• Den Reim „Hey, my name is Joe“ verstehen und rhythmisch gestalten – boss, bottle, bottle factory, busy, to turn</li> <li>• Die Geschichte “Eric’s job” verstehen und das Lied “My jobs” singen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hairdresser, policewoman/policeman, shop assistant. Teacher, football player, doctor, vet, millionaire</li> <li>• to do my homework, to make my bed, to tidy my room, to walk the dog, to feed the cat, to help in the kitchen (garden/house)</li> </ul>
<b>Mögliche Unterrichtsinhalte</b>	<p><b>Games and activities: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Class survey</li> <li>• Lip reading</li> </ul> <p><b>Song: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My job</li> </ul> <p><b>Rhyme: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hey, my name is Joe</li> </ul> <p><b>Pupil’s Book: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you want to be? Den Hörtext verstehen und anhand der Bilder mitverfolgen sowie eine Klassenumfrage machen</li> <li>• My jobs: Eric’s jobs zu Hause nachvollziehen und über seine eigenen „Jobs“ sprechen</li> </ul> <p><b>Activity Book: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Höraufgabe, verbinden und die passenden Berufe eintragen</li> <li>• Sätze vervollständigen und mit den richtigen Wochentagen verbinden</li> </ul> <p><b>Stories: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you want to be</li> <li>• Eric’s jobs</li> </ul>
<b>Seitenzahlen</b>	Pupil’s Book S. 32 – 33 Activity Book S. 36 – 37
<b>Zeitraum</b>	Ca. 2 Wochen