

Pflanzen

Jahrgangsstufe		1/2
Berücksichtigte Aufgabenschwerpunkte und Unterrichtsgegenstände		<p><u>Pflanzen und Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum beobachten, benennen und beschreiben (A) <p><u>Wärme, Licht</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentelle Erfahrungen mit Wasser, Luft, Wärme, Kälte, Licht u. Schatten machen, z.B. im Bezug auf Pflanzen (B) <ul style="list-style-type: none"> - Wasser u. Licht als Lebensgrundlage für Pflanzen erfahren (C) <p><u>Umweltschutz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abfälle vermeiden
Ziele	Fähigkeiten und Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Fragehaltungen aufbauen, Probleme identifizieren und Verfahren der Problemlösung anwenden - Experimente und Arbeitswege allein oder gemeinsam mit anderen planen, strukturieren, durchführen und auswerten - Ergebnisse und Sachverhalte in unterschiedlichen Darstellungsformen dokumentieren und präsentieren - verschiedene Techniken des Sammelns von Informationen anwenden und Informationsquellen auswerten - Naturerscheinungen, Lebewesen, Objekte, Sachverhalte bewusst wahrnehmen, beobachten, beschreiben, vergleichen,
	Kenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden, zeichnen und untersuchen - Pflanzen im Klassenzimmer oder auf dem Schulgelände artgerecht pflegen - mit geeigneten Verfahren und Geräten Messungen vornehmen - Skizzen anfertigen - Werkzeug (Gartengeräte) sachgerecht einsetzen
	Einstellungen und Haltungen	<ul style="list-style-type: none"> - über Regelmäßigkeiten in der belebten Natur - über Lebensbedingungen für Pflanzen - über Kreisläufe in der Natur und deren Bedeutung für die belebte Natur - Respekt vor Lebewesen - Interesse an Naturphänomenen - Verantwortungsbewusstsein gegenüber der Natur - Sensibilität für Anliegen des Umweltschutzes

Mögliche Unterrichtsinhalte	<p>(A) Essbare Pflanzen (z.B. Bohnen); blühende Pflanzen (z.B. Wiesenblumen, Zwiebelblumen, Frühblüher), Bäume; giftige Pflanzen</p> <p>(B) Pflanzen züchten, dabei die Abhängigkeit von Licht, Wasser, Luft und Wärme erkennen; Experimente mit Pflanzen machen (Lichtentzug, Wärmeentzug etc.)</p>
Mögliche fächerübergreifende Aspekte	<p>Zu A Ku (Bäume) Rel (Schöpfung)</p> <p>Zu B D (Tabellen lesen und schreiben; Pflanzengedichte) M (Tabellen lesen und schreiben)</p>
Schulisches Element	<p><u>Vorhandene Planungshilfen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Frühlingswerkstatt <p><u>Zu entwickelnde Planungshilfen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstätten zu Pflanzen (Bäumen) <p><u>Experten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Förster <p><u>Außerschulische Lernorte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Waldjugendspiele / Spargelhof Kuhre - Gärtnerei Utler / Kartoffelbauer Wöstmann - Wald/Feldrand - Grünes Klassenzimmer der LGS Oelde / Rheda-Wiedenbrück