

<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>3. Schuljahr</b>
<b>Mögliche Schwerpunkte und Ziele</b>	<p><b><u>Drinks:</u></b>  <b>Lernziele und kommunikative Absichten und damit verbundene Redemittel/Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getränke kennen und über Getränkevorlieben sprechen – I like... / I don't like... / I like... best.</li> <li>• Ein Interview führen – What drinks do you like? / He/she likes... / He/She doesn't like...</li> </ul> <p><b>Leseverstehen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• milk, tea, water, orange juice, coffee, hot chocolate, coke</li> </ul> <p><b><u>Breakfast:</u></b>  <b>Lernziele und kommunikative Absichten und damit verbundene Redemittel/Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahrungsmittel kennen und über das Frühstück sprechen – to eat, to drink / I have ... for breakfast</li> <li>• Darüber sprechen, was man zum Frühstück gerne isst – What do you like for breakfast? / sweet, salty, salt / That's nice. That's disgusting.</li> <li>• Jemanden um etwas bitten – jemandem etwas reichen – Pass me the sugar/salt, please.</li> <li>• Evtl. eine „Breakfast rally“ durchführen – Do the trick.</li> <li>• Classroom phrases – Make a list.</li> </ul> <p><b>Leseverstehen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• honey, toast, ham, bread, jam, bacon, egg, roll, butter, cornflakes, food, breakfast, plate, glass, cup / For breakfast I have....</li> <li>• Do you like milk/sugar/... in your tea/coffee/...? Do you like salt/sugar/... on your egg/...?</li> <li>• Can I have the ..., please? Here you are. Would you like the/some...?</li> </ul> <p><b><u>Fruit:</u></b>  <b>Lernziele und kommunikative Absichten und damit verbundene Redemittel/Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekanntes Obst wiederholen, neue Obstsorten kennenlernen – basket, fruit salad, market</li> <li>• Das Lied „The lemon tree“ singen</li> <li>• Die Anleitung „Let's make some lemonade“ verstehen – jug, to squeeze, lemon squeezer, lemon juice, ice cubes, to fill, to stir, spoon, cup, to cut, to put into a bowl, to take, to mix, pieces, sugar</li> <li>• Kaufgespräche (Dialog) führen – ketchup / It's delicious. / to buy, to like</li> <li>• Classroom phrases – Listen and tick</li> </ul> <p><b>Leseverstehen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fruit, apple, orange, banana, cherry, plum, lemon, pear, melon, pineapple, strawberry</li> <li>• please / Can I help you? I'd like... . Anything else? No thank you. That's all.</li> </ul>

	<p><b><u>Cultural awareness:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühstück in England</li> </ul>
<b>Mögliche Unterrichtsinhalte</b>	<p><b>Games and activities: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repeat if it's true</li> <li>• Interview</li> <li>• Dominoes</li> <li>• Snap</li> <li>• Fruit salad</li> </ul> <p><b>Songs: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm a little teapot (Wdh. 2. Klasse)</li> <li>• The lemon tree</li> </ul> <p><b>Rhyme: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who stole the cookies from the cookie jar? (Wdh. 2. Klasse)</li> </ul> <p><b>Pupil's Book: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is it? Bilder zuordnen</li> <li>• What drinks do you like? Ein Interview führen</li> <li>• The magic trick: Einen Zaubertrick herausfinden und nachmachen</li> <li>• My favourite breakfast: Sätze sprechen und schreiben sowie einen Partner befragen</li> <li>• The lemon tree: Den Liedtext während des Singens mitlesen</li> <li>• Let's make some lemonade: Die Bilder zur Anleitung verfolgen</li> <li>• At the market: Hörverständnisübung, zum Text mitsprechen, eine Einkaufsliste erstellen und dem Partner davon erzählen</li> </ul> <p><b>Activity Book: z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter schreiben, eine Liste mit heißen und kalten Getränken erstellen und Sätze vervollständigen</li> <li>• Wörter und Bilder verbinden, Wörter finden, eine Liste mit Getränken und Essen erstellen, Sätze vervollständigen und Satzteile in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• Schreiben und anmalen, richtig oder falsch ankreuzen und ein Gespräch auf dem Markt nachstellen</li> </ul>
<b>Seitenzahlen</b>	<p>Pupil's Book S. 21 – 25 Activity Book S.21 – 25</p>
<b>Zeitraum</b>	<p>Insgesamt ca. 5 Wochen</p>