

Arbeitspläne Deutsch

AP Thema: Sprechen und Zuhören

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|--|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Verstehend Zuhören:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Anderen zuhören und nonverbal Verständnis signalisieren • Fragen stellen, wenn sie etwas nicht verstanden haben |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Andere zu Ende sprechen lassen • Spontan Verständnis zeigen durch sprachliche und nicht – sprachliche Rückmeldungen • Gezielt zuhören und nachfragen • Einen Auftrag verstehen und ausführen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Erzählrunden • Piktogramme für Gesprächsregeln |

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|--|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Gespräche führen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sich an Gesprächen beteiligen • Eigene Gesprächsregeln entwickeln und einhalten • Über eigene Gefühle sprechen • Ideen einbringen und zu Gedanken anderer äußern |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • In alltäglichen Situationen miteinander sprechen • Andere aussprechen lassen • Rituale und Regeln entwickeln bei Gesprächen im Kreis, in der Gruppe, mit der Partnerin bzw. dem Partner • Gefühle äußern |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramme für Gesprächsregeln |

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Zu anderen sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus dem eigenem Lebensbereich verständlich darstellen • Situationsangemessen sprechen • Geschichten und Erlebnisse erzählen • Verständlich sprechen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Anderen Erlebnisse und Geschichten erzählen • Sich über Sachverhalte verständigen: etwas mitteilen oder erklären, Informationen erfragen und weitergeben • Eigene Ideen vorstellen und begründen • Die Ideen anderer begründet annehmen bzw. ablehnen • Gemeinsam etwas planen • Eigene Gefühle benennen, die anderer wahrnehmen und auf sie reagieren • Sich eine Meinung bilden und sie äußern • In angemessenem Tempo und angemessener Lautstärke sprechen • Um Hilfe bitten, sich bedanken, sich entschuldigen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Thematisch gebundene Sprechanlässe |

| | |
|--|---|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Szenisch Spielen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kleine Rollen spielen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen • Geschichten, Ereignisse, Vorgänge und Gefühle szenisch umsetzen • Spielformen kennen lernen, z.B. Pantomime, Rollenspiel, Figurenspiel |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Schulfeiern • Gottesdienste • Klassenfeste |

AP Thema: Schreiben

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|--|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Entwicklung und Ausbau von Schreibfertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Eigene Texte in Druckschrift formklar und flüssig schreiben |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> klares und lesbares Schriftbild einüben zu Gelegenheiten und Anlässen schreiben Texte am Computer gestalten |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> Mitteilungen und Hausaufgaben notieren Glückwünsche, Karten, Einladungen usw. verfassen Mitteilungsheft Computer |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> Kunst: Grafisches Gestalten SU: Plakate erstellen |

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|---------------------------------|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Schreibgelegenheiten zum eigenen Schreiben nutzen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus seinem Lebensbereich verständlich aufschreiben Arbeitsergebnisse anderen zugänglich machen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> Schreibideen suchen, finden und nutzen Erlebnisse und Geschichten in Wörtern und Sätzen aufschreiben Sachverhalte und Begebenheiten aus den eigenen Lebensbereichen aufschreiben Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen aufschreiben poetische Texte schreiben (beispielsweise in Anlehnung an Kinderbücher, Kinderlyrik) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • einfache Möglichkeiten zur Gestaltung und Präsentation anwenden • Texte vorstellen und besprechen • Texte für eine Veröffentlichung gestalten |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Klassenregeln • Schulregeln „Damit's rund läuft“ • Schreibanlass (Buch) zum eigenem Schreiben nutzen • Arbeitsergebnisse präsentieren • Geschichtensammlung |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | SU: Ausstellungseinladungen verfassen, Arbeitsergebnisse festhalten Kunst: Grafisches Gestalten, Geschichten illustrieren |

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Richtig schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einen verstandenen Text unter Nutzung sinnvoller Abschreibetechniken abschreiben • eigene Texte bezogen auf die Rechtschreibung lesbar schreiben • erste Rechtschreibmuster anwenden • das Nachschlagen in Wörterlisten heranziehen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Texte lautorientiert verschriftlichen • Abweichungen von der rein lautlichen orientierten Schreibweise kennen lernen • für das Schreiben von eigenen Texten wichtige Wörter sammeln und auf orthographische Merkmale untersuchen • wichtige Regelungen aus der Satzebene kennen und anwenden: Großschreibung am Satzanfang; Satzschlusszeichen • selbständig mit Arbeitsmethoden lernen und üben |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung an ReLv • Wörterbuch / Wörterlisten |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Diese Kompetenzen werden in nahezu allen Fächern gefordert und geübt. |

AP Thema: Lesen - Umgang mit Texten und Medien

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|---|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Über Lesefähigkeiten verfügen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • eine schriftlich gegebene Arbeitsanweisung verstehen und ausführen • kurze altersgemäße Texte still oder mitflüsternd erlesen • textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten • Texte zum eigenen Lesen auswählen lernen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • einem Text einfache Informationen entnehmen • kurze Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Bücher • freie Lesezeiten • Bücherkisten zu verschiedenen Themen • Schulbücherei / Klassenbücherei • eigene Materialien |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | SU: Fachliteratur auswählen und nutzen Mathe: Aufgabenverständnis, Sachaufgaben |

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|--|--|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Über Leseerfahrungen verfügen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leselust steht im Vordergrund • Texte zum eigenen Lesen auswählen lernen • Lesen zu unterschiedlichen Textformen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • in einer leseanregenden Lernumgebung Texte zum Lesen interessenbezogen auswählen • vorgelesene und selber gelesene Kinderliteratur genießen und Leseindrücke besprechen |
| Schulisches Element / | <ul style="list-style-type: none"> • freie Lesezeiten |

| | |
|---|---|
| Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Schulbücherei / Klassenbücherei |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | --- |

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Texte erschließen und Lesestrategien nutzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen und Gedanken zu Texten äußern • einfache Texte umgestalten |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • handelnd mit Texten umgehen • Textinhalte mit eigenen Erfahrungen verbinden und sich darüber austauschen • textbezogen antizipieren • genau lesen • zeilenübergreifend lesen • Textstellen finden |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit einer Ganzschrift |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | Diese Kompetenzen werden in nahezu allen Fächern gefordert und geübt. |

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Texte präsentieren:</u> <ul style="list-style-type: none"> • vor Publikum etwas vortragen können |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte und Texte vortragen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Bücher vorstellen • Dialoge und Szenen klassenintern vorführen / darstellen • Vortragen von Texten und Gedichten zu Klassenfeiern und Schulversammlungen • schulinterner Lesewettbewerb |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • KU: Kulissen und zugehöriges Material bauen • Theater - AG |

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Mit Medien umgehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit verschiedenen Medien auseinandersetzen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • sich zu einem Thema nach eigenem Interesse in Medien orientieren • Medien zum Sprech-, Schreib- und Leseanreiz nutzen • sich austauschen über Medienerfahrungen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbücher, Lexika, Internet usw. nutzen • Schulbücherei / Klassenbücherei • Computer |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • SU: Medien zur Wissensbeschaffung, Medienerfahrungen, Wir in der Medienwelt |

AP Thema: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|---|--|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Sprachliche Verständigung untersuchen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkungen und Funktionen sprachlicher Mittel und schriftlicher Mitteilungen besprechen und vergleichen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Wirkung und Funktion von Sprache vergleichend untersuchen (z.B. <i>im mündlichen Bereich</i> in Entschuldigungen, Aufforderungen, Begrüßungen,... sowie <i>im schriftlichen Bereich</i> in Tagebüchern, Briefen, Listen,...) |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Theater- AG • Religion: Emphatieentwicklung • SU: Telefonieren (Polizei, Feuerwehr) |

| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
|---|---|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln und ordnen von Wörtern • Wortschließung (durch Kontext) • Untersuchen von Schreibweisen durch Ableitung und Analogiebildung |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Wortfamilien • Wörterbuch • Wortsammlungen (evtl. themenbezogen) |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung an Relv • Wörterbuch / Wörterlisten |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | --- |

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe | 1. und 2. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachen miteinander vergleichen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Klang von Sprache untersuchen |
| Schulisches Element / Medien | |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Vergleich von einem Bilderbuch in deutscher und englischer Ausführung (z.B. „Die kleine Raupe Nimmersatt“) • SU: Besonderheiten anderer Länder |

AP Thema: Schreiben

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Flüssig in einer formklaren Schrift schreiben • Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Schreibsituationen im Alltag erkennen und zum Schreiben für sich nutzen • Schreibanlässe und Ideen aus den Themen des Unterrichts schriftlich umsetzen • Texte am Computer schreiben, überarbeiten und gestalten |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Computer |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Informationsplakate erstellen • Kalligrafie |

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibabsicht, Schreibsituationen und Adressatenbezug klären und |

| | |
|---|--|
| | <p>Schreibkriterien vereinbaren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte mit verschiedenen Methoden planen • Verschiedene Textsorten funktionsangemessen verfassen • Nach Anregungen Texte verfassen • Über die Wirkung der Textentwürfe beraten mit Hilfe von Schreibkriterien • Texte überarbeiten, dabei Hinweise und Hilfen zur Verwendung der verwendeten sprachlichen Mittel und der äußeren Form nutzen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Erlebnisse, Gedanken und Gefühle für andere nachvollziehbar aufschreiben • Reale und erdachte Ereignisse erzählen, dabei Erzählstrukturen, Erzählzusammenhänge und sprachliche Mittel beachten • Sich durch Literatur, Kunstwerke und Musik zum Schreiben anregen lassen • Schreibkriterien nutzen • Dialoge und Szenen schreiben • Sachverhalte in verständlicher Form aufschreiben • Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen adressatengerecht formulieren |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Bildergeschichte, Reizwortgeschichte, informative Texte, Bericht, Buchvorstellung, Erlebniserzählung schreiben, Anleitungen |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Bauanleitungen, Forscherhefte, Einladungen.....im SU |

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>Richtig schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben • Verwendung von Methoden, um Wörter richtig schreiben zu können, z.B: Ableiten, Nachfragen, Computerkorrektur, Nachschlagen • Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel verwenden |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben entwickeln und stabilisieren • Wichtige Unterscheidungsfähigkeiten entwickeln und weit reichende Regelungen beachten • Selbstständig mit erweiterten Arbeitsmethoden lernen und üben • Wörterbuch, Computer nutzen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung an Relv • Wörterbuch, Computer |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Diese Kompetenzen werden in nahezu allen Fächern gefordert und geübt. |

AP: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>Über Lesefähigkeiten verfügen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig danach handeln • In Texten gezielt Informationen finden und zusammenfassend wiedergeben • Texte interessenbezogen auswählen und Entscheidungen begründen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • In einem Text Informationen finden • Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln • In Kinderliteratur und anderen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Klassen- oder Schulbücherei • Computer • Lesefitness - Check |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • SU: Fachliteratur auswählen und nutzen • Mathe: Aufgabenverständnis, Sachaufgaben |

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>Über Leseerfahrungen verfügen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessenbezogen Texte zum Lesen auswählen (Klappentexte finden und verstehen) • Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden sowie über ihre Wirkung sprechen • Werke, Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur benennen • Sach- und Gebrauchstexte sowie diskontinuierliche Texte verstehen • Eigene Leseerfahrung beschreiben |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • In einer leseanregenden Lernumgebung Texte zum Lesen interessenbezogen auswählen • Vorgelesene und selber gelesene Kinderliteratur genießen • Kinderliteratur vorstellen • Gebrauch von Lexika oder Tabellen |

| | |
|---|---|
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Klassen- oder Schulbücherei • Lexika, Computer |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • SU: Fachliteratur auswählen und nutzen |

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>Texte erschließen/Lesestrategien nutzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zur Orientierung in einem Text nutzen • Zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben • Aussagen mit Textstellen belegen • Evtl. Verstehenshilfen anwenden • Eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen formulieren und sich mit anderen darüber austauschen • Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden • Texte umsetzen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Textbezogen antizipieren • Überfliegend, selektiv oder detailliert lesen • Stichwörter, Inhaltsangaben oder Skizzen nutzen • Textbelege zitieren • Nachfragen, Wörter nachschlagen oder Texte zerlegen können • Texte miteinander in Bezug setzen • Illustrieren von Texten • Handelnd mit Texten umgehen, z.B. durch bildnerisches Darstellen, Inszenieren, Umgestalten • Vorstellungsbilder entwickeln und miteinander austauschen • Textabsichten und Textwirkungen vermuten • Texte den Textsorten zuordnen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbuch |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Fachliteratur auswählen und nutzen |

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Texte präsentieren:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Texte sprechend und darstellend gestalten – auch auswendig • Kinderbücher vorstellen und Auswahl begründen • Bei Aufführungen und Lesungen mitwirken |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Zu Handlungen, Personen, Gedanken Stellung nehmen • Prosatexte, Szenen und Gedichte auch auswendig vortragen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Schulinterner Vorlesewettbewerb • Schulversammlungen |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Lernplakat vorstellen, Referate halten |

| | |
|--|---|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Mit Medien umgehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • In Druck- oder elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren • Angebote in Zeitungen, Zeitschriften, Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet nutzen und begründet auswählen • Die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/Video- oder Hörfassungen vergleichen • Medienbeiträge kritisch bewerten |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Sich zu einem Thema nach eigenem Interesse und nach vorgegebenen Medien orientieren • Medien und Medienbeiträge begründet auswählen • Machart von Medienbeiträgen untersuchen • An aktuellen Beispielen erforschen, wie Medien hergestellt und verbreitet werden • Medien nutzen als Anreiz zum Sprechen, Schreiben, Lesen, Gestalten eigener Medienbeiträge • Werbebeiträge untersuchen |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • Drucktexte, Hörtexte, visuelle Medien • Zeitungsprojekt „Die Glocke“ |

Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern

- Sachunterricht – Werbung
- Diese Kompetenzen werden in nahezu allen Fächern gefordert und geübt.

AP: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
|---|--|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>Sprachliche Verständigung untersuchen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Merkmale auf ihre Wirkung mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten untersuchen • Unterschiedliche Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen • Über Verstehens- und Verständigungsprobleme bei Missverständnissen sprechen |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Sich informieren, unterhalten, überzeugen • Verbalisieren von Sprachauffälligkeiten |
| Schulisches Element / Medien | <ul style="list-style-type: none"> • RAD-Projekt ...damit's rund läuft! (Respekt – Aufmerksamkeit - Disziplin) • Coolness-Training |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Englisch |

| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
|--|--|
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <p><u>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen • Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen • Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden • Wörter den Wortarten zuordnen können • Sprachproben nutzen und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse nutzen • Mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen • Über den ästhetischen Wert von Sprache sprechen |

| | |
|---|--|
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen • Sprachproben nutzen: Umstellen, Weglassen, Ersetzen, Ergänzen • Poetische Texte variieren • Über Texte austauschen |
| Schulisches Element / Medien | |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | |

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten benennen • Gebräuchliche Fremdwörter untersuchen und klären |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Wortstellungen im Satzgefüge untersuchen • Unterschiede in Jugendsprache, Werbesprache, Dialekt behandeln |
| Schulisches Element / Medien | |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | <ul style="list-style-type: none"> • Englisch |

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe | 3. und 4. Schuljahr |
| Mögliche Schwerpunkte und Ziele | <u>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden |
| Mögliche Unterrichtsinhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifisch ausdrücken können |
| Schulisches Element / Medien | |
| Mögliche Verbindungen zu anderen Fächern | |