

## Kunst Arbeitspläne

### Jahrgangsstufen 1/2

#### Farbiges Gestalten

<ul style="list-style-type: none"><li>- experimentieren mit unterschiedlichen Farben und Farbmaterialien (z. B. <i>Deckfarben, Flüssigfarben, Farbkreiden, Kleisterfarben, Farbstiften</i>)</li><li>- erproben und verarbeiten verschiedene Farben und Farbmaterialien mit unterschiedlichen Werkzeugen auf unterschiedlichen Malgründen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eiskugeln - Deckfarben und Deckweiß</li><li>- Wintersportler – lasierendes Malen auf Tuschezeichnung</li><li>- Schneemann – auf blauem Papier</li><li>- Karnevalstier aus Geschenkpapier, Hintergrund Komplementärfarben</li><li>- blühender Baum - Fingerstempeldruck</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- mischen aus Grundfarben neue Farbtöne und beschreiben Wirkungen</li><li>- gliedern Flächen durch farbiges Gestalten</li><li>- nutzen Farben und Farbwirkungen bei der Gestaltung von Bildern und Objekten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Froschkönig – Grün Töne</li><li>- Eisschloss – Blau Töne</li><li>- Winterlandschaft</li><li>- Regenbogen – Deckfarben, Farbkreis</li><li>- Blüten – Transparentpapierüberschneidungen</li><li>- Tante Tilla trägt nur lila – Mischen und Komplementärkontrast</li><li>- Sonnenblumen – Deckfarben</li><li>- verkleidetes Tier – Umrisszeichnung m. gemustertem Geschenkpapier ausgestalten</li><li>- Rapunzels Turm</li><li>- Fuchs am Waldrand – Deckfarben auf dunklem Grund</li><li>- Sonnenblumen – Papierarbeit</li><li>- verzauberte Ente - Deckfarbe</li><li>- Auf dem Schulweg bei Dunkelheit – Farbkontrast</li><li>- Weihnachtsmann – Deckfarbe, Komplementärkontrast</li><li>- Frau Holle – Wachsmalstifte</li></ul>
---	---

#### Grafisches Gestalten

<ul style="list-style-type: none"><li>- erproben experimentelle Verfahren und sprechen über ihre Wirkungen (z. B. <i>Kritzeln, Drucken, Frottage</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Baumrinde - Frottage</li><li>- Namen darstellen</li><li>- geometrische Figuren zusammensetzen – Transparentpapier</li><li>- Flechteier – Papier</li></ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben grafische Mittel in Bildgestaltungen (z. B. <i>Punkt, Linie, Musterung, Schraffur, Fleck und Form</i>)</li> <li>-</li> <li>- experimentieren mit unterschiedlichen Werkzeugen und Materialien und beschreiben Erfahrungen (z. B. <i>Stifte, Kreiden, Tuschen und Farben, Papiere, Pappen, Tapeten</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muttertagsherz – Papierweben</li> <li>- Schneeflocken – Falt-Schneidearbeit</li> <li>- Ballon am Himmel - Collage</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spüren grafische Muster, Strukturen und Oberflächenbeschaffenheiten in der Umwelt auf und beschreiben sie</li> <li>- nutzen grafische Mittel und Bildzeichen schmückend und verzierend (z. B. <i>Ornamente, Schmuckelement</i>)</li> <li>- ordnen Bildzeichen zu und ein (z. B. <i>Figur-Grund-Bezug, Vordergrund – Hintergrund</i>)</li> <li>- setzen Erlebtes und Fantastisches in Bildern und Bildergeschichten um</li> <li>- erproben einfache Hochdruckverfahren und Abklatschverfahren (z. B. <i>Stempeln, Ritzdrucke, Materialdrucke</i>)</li> <li>- spüren verschiedene Schriftzeichen und -bilder in Umwelt und Medien auf</li> <li>- gestalten oder erfinden auf unterschiedlichen grafischen Wegen Buchstaben für ein gemeinsames Buch (z. B. <i>spuren, kritzeln, malen, zeichnen, drucken, ausschneiden und collagieren</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herbstblätterfiguren in Folie als Fensterdeko</li> <li>- Collage-Lieblingsfarbe</li> <li>- Osterei gestalten – Transparentpapier mit Tonpapierrahmen</li> <li>- Tischlaterne mit Wintermotiven – prickeln</li> <li>- Tausendfüßler – Collage aus Katalog</li> <li>- Frühlingswiese – Reihung und Streuung, Schneide- und Klebearbeit</li> <li>- Fuchs am Waldrand</li> <li>- verzauberte Ente</li> <li>- Mein Auftritt beim Zirkus – Zeichnung</li> <li>- Giraffe – Fellstruktur stempeln</li> <li>- Daumenabdrücke zeichnerisch weiter beurteilen</li> <li>- Fächerübergreifend- Sachunterricht, Deutsch</li> <li>- Namen als Anfangsbuchstaben</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- illustrieren Texte und Geschichten</li> <li>- gestalten Mitteilungen und Plakate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fächerübergreifend – Deutsch, Sachunterricht</li> <li>- Plakate für ein Fest</li> </ul>
--	--

### Räumliches Gestalten

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln Material und untersuchen und beschreiben Materialeigenschaften (z. B. <i>Ton, Holz, Stein, Metall</i>)</li> <li>- experimentieren, formen, bauen und konstruieren mit unterschiedlichen Materialien</li> <li>- erproben Werkzeuge und Verbindungsmittel und unterscheiden ihre Funktionen und den Gebrauch (z. B. <i>Schere, Säge, Zange, Draht, Garne, Klebstoffe</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tonarbeiten</li> <li>- Schiffe im Karton</li> <li>- Bastelarbeiten – Käfer als Zettelhalter</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruieren figurative Formen</li> <li>- gestalten mit formbaren Materialien Formen und Figuren (z. B. <i>Ton, Knete, Pappmaché, Sand</i>)</li> <li>- bauen Objekte mit Alltagsmaterialien und Fundstücken (z. B. <i>Figuren, Häuser,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schmetterlinge – Biegeplüschi</li> <li>- Apfel mit Wurm aus Hexentreppe</li> <li>- Goldsterne, Transparentsterne</li> <li>- Serviettenhalter – Nikolaus</li> <li>- Serviettenhalter Küken</li> <li>- Faltnikolaus</li> <li>- Kerzen aus Tonpapier</li> <li>- Früchte im Herbst - Halbreif</li> <li>- Osterkörbchen - Tonpapier</li> <li>- Käfer- Muttertagsgeschenk</li> <li>- Deko: Mobiles, Traumfänger</li> <li>- Drachen fürs Fenster</li> <li>- Hasenleporello</li> <li>- Huhn auf einem Nest</li> <li>- Löwenzahn – Buntpapier</li> <li>- Tonfiguren – Eulen, Herzen</li> <li>- Zootiere – Plastilin</li> <li>- Roboter aus Verpackungsmaterial</li> <li>- Wichtel aus Papprolle</li> <li>- Pippi Langstrumpf aus Papprolle</li> <li>- Turm aus Zeitungspapierrollen</li> </ul>
--	--

<p>Fahrzeuge, Spiel-Landschaften)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten Räume und verändern Raumwirkungen (z. B. <i>Klassen, Flure und Begegnungsräume</i>)</li> <li>- stellen Szenerien, Kulissen, Requisiten zu Spielideen her (z. B. <i>Puppentheater, Kartontheater, Schattenspiel</i>)</li> <li>- stellen für Spielanlässe einfache Figuren und Spielobjekte her (z. B. <i>Masken, Fingerfiguren, Puppen</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betttuch bemalen – Zirkusaufführung</li> <li>- Bilder zur Deko</li>   <li>- Masken - Karneval</li> </ul>

### Textiles Gestalten

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen textile Eigenschaften wahr und unterscheiden Textilien</li> <li>- experimentieren mit Materialien und erproben Materialverbindungen (z. B. <i>Knoten, Flechten, Weben, Heften, Schneiden, Reißen, Löchern, Stopfen und Ausstopfen</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffe lassen sich gut oder weniger gut schneiden</li> <li>- Mobilefiguren - Stoffapplikation</li>   <li>- Kordeln drehen</li> <li>- Traumfänger – Wickeln auf Stäben</li> <li>- Rapunzels Zopf flechten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fügen mit einfachen Techniken Textiles und Nicht-Textiles aneinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stiefel nähen – Filz</li> <li>- Weben mit Stoffstreifen</li> <li>- Sticken auf Karton - Herbstblatt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verkleiden und schmücken sich selbst, Spielobjekte und Räume mit textilen Materialien (z. B. <i>Garne, Fäden, Stoffe</i>)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilefiguren – Zirkus</li> <li>- bemaltes Betttuch für Zirkusaufführung</li> </ul>

## Auseinandersetzung mit Bildern und Objekten Kunst entdecken

<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken in Bildern und Objekten Anregungen für eigene Gestaltungsmöglichkeiten und -wünsche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstkopf - Archimbaldo</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen künstlerische Gestaltungsformen in der eigenen Lebenswelt wahr (z. B. <i>Kunst, Architektur, Natur, Technik, Bücher, Medien, Einrichtungen, Design</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder in Lesebüchern</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über Empfindungen und Gefühle bei der Betrachtung von Bildern und Objekten</li> <li>- respektieren Betrachtungen anderer, vergleichen sie mit den eigenen</li> <li>- hören anderen Kindern bei Betrachtungen zu und achten fremde und eigene Betrachtungsweisen</li> <li>- hören anderen Kindern bei Betrachtungen zu und achten fremde und eigene Betrachtungsweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstkopf - Archimbaldo</li> <li>- Obstkopf - Archimbaldo</li> <li>- Obstkopf - Archimbaldo</li> <li>- Obstkopf - Archimbaldo</li> </ul>
--	--

## Szenisches Gestalten

<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des eigenen Körpers und von Spielfiguren und setzen sie spielerisch ein (z. B. <i>Mimik, Gestik, Bewegung, Tanz</i>)</li> <li>- erproben unterschiedliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele in Deutsch</li> <li>- Tänze in Musik</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirkungen beim Schminken, Verkleiden und Maskieren</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvisieren und reflektieren Spielszenen (z. B. <i>Tänze, Stegreif- und Rollenspiele</i>)</li> <li>- stimmen den Einsatz von Sprache und Musik ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele in Deutsch</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verändern für Spielanlässe sich selbst, Gegenstände und Räume</li> <li>- spielen mit selbthergestellten Figuren (z. B. <i>einfache Flach- und Stabfiguren, Puppen- und Schattenspielfiguren</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karnevalsmasken</li> </ul>

### Gestalten mit technisch-visuellen Medien

<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen einfache Layouts für Textgestaltungen und kombinierte Text-Bildgestaltungen im Schreibprogramm des Computers ein (z. B. <i>Schriftarten und -größen, Cliparts</i>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Kopien von Bildern, Fotografien und Gegenständen in Gestaltungsprozessen</li> <li>- deuten Bilder/Bildelemente um und ordnen sie in neuen Zusammenhängen (z. B. <i>Verfremdung des eigenen Porträts</i>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografieren sich und andere</li> <li>- nutzen die Fotokamera</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- für Dokumentationen und präsentieren diese (z. B. <i>in Klassengalerien</i>)</li></ul> |  |
|--|--|