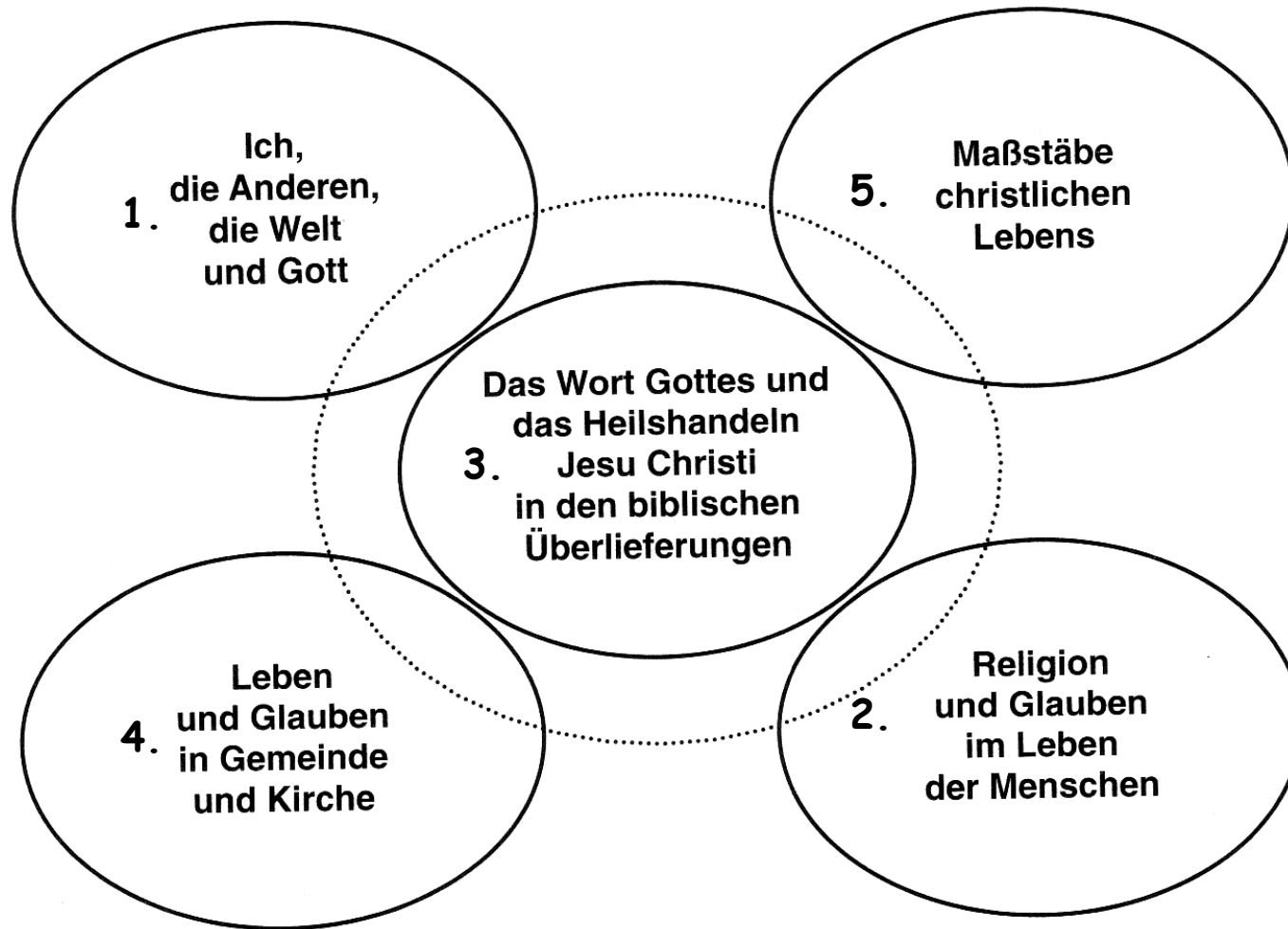


Arbeitspläne Katholische Religion



Lernbereiche





Themen zur Abdeckung der Aufgabenschwerpunkte in Klasse 1 und 2

Lernbereich	Unterrichtsgegenstand	Wir lernen uns sehen	Kinder in anderen Ländern	Abraham	Gottes Schöpfung entdecken	Wege gehen - Brücken bauen	Bete: Reden wie mit einem Freund	Josef	Weihnachten	Wie Jesus die Menschen sieht - Jesu Spuren folgen	Ostern / Passion	Damals in Kapernaum	Rituale und gemeinsame Feste	Von Menschen, die sehen gelernt haben (Verlorener Sohn)	Menschen gehen neue Wege	Sakrament der Taufe	Wer ist Gott-Gottesbilder
	Aufgabenschwerpunkt																
1.	Nach sich und anderen fragen	x															
	Über das Zusammenleben nachdenken		x							x				x			
	Nach Gott suchen und fragen			x													x
	Die Welt als Schöpfung Gottes deuten				X												
2.	Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen	x				x											
	Den Glauben an Gott zum Ausdruck bringen						x										
	Verschiedene Religionen kennen lernen		x														
3.	Das alte Testament			x				x									
	Das neue Testament								x	x	x						
	Das Land der Bibel kennen lernen											x					
4.	Gemeinschaft erfahren - Christliche Gemeinde erkunden					x										x	
	Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen												x				
	Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten								x		x						
	Vom Auftrag der Kirche im Dienste der Menschen erfahren														x		
5.	Verantwortung erkennen und übernehmen		x		X										x		
	Schuld erkennen - Vergebung erfahren													x			
	Sich an Vorbildern orientieren														x		

Arbeitspläne Klasse 1 / 2



Unterrichtseinheit: Wir lernen uns sehen - Die Einmaligkeit des Menschen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
1. Ich, die Anderen und Gott	Nach sich und anderen fragen	2	<ul style="list-style-type: none"> • Einmaligkeit des Menschen • Gottes Ja zum Menschen • Ich-Buch • Swimmy (Leo Leonni) • Das kleine Ich bin Ich (Mira Lobe) • Lied „Ich schreibe meinen Namen“ <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 2 → Schwerpunkt: Symbole und Bilder</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf Dinge in der Umwelt achten • Eigene Fähigkeiten entdecken <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stille als Kräfte weckend erkennen • Bedeutung einiger religiöser Symbole kennen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaftsgefühl stärken • Empathie für andere entwickeln • Eigene Einmaligkeit erfahren

Unterrichtseinheit: Kinder in anderen Ländern - Wir brauchen einander

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
1. Ich, die Anderen und Gott	Über das Zusammenleben nachdenken	2	<ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen Menschen • Menschen in anderen Ländern, die unsere Hilfe brauchen • Ich brauche Vater, Mutter, Geschwister • Meine Schulkameraden • Lied „Das wünsch ich sehr“ • Hände reichen - Brücken bauen <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>- Misereor Spendenaktion</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 2 → Schwerpunkt: verschiedene Religionen → Lernbereich 5 → Schwerpunkt: Verantwortung erkennen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • biblische Botschaft als Zusage an den Menschen in versch. Lebenssituationen • Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen Menschen vergleichen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Maßstäbe der christlichen Botschaft; Doppelgebot der Liebe • Regeln und Gebote als Wegweiser für das Zusammenleben • Religiöses Leben und Menschen anderer Religionen kennen lernen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben erwägen • Verschiedenartigkeit der Menschen entdecken • Verantwortung für andere erkennen • Verständnis und Achtung für Menschen anderer Religionen haben

Unterrichtseinheit: Abraham

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
1. Ich, die Anderen und Gott	Nach Gott suchen und fragen	1	<ul style="list-style-type: none"> Abraham* Wohin gehen wir? Wer sind wir? Fragen und Antworten aus dem Glauben an Gott <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 3 → Schwerpunkt: Das alte Testament</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> biblische Botschaft als Zusage an den Menschen in versch. Lebenssituationen Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen Menschen vergleichen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Geschichten aus dem neuen Testament kennen lernen Beispielhafte Menschen aus der christlichen Glaubensgeschichte kennen lernen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben erwägen

Unterrichtseinheit: Gottes Schöpfung entdecken: staunen - danken - loben

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
1. Ich, die Anderen und Gott	Die Welt als Schöpfung Gottes deuten	1	<ul style="list-style-type: none"> Spuren von Gottes Schöpfung in der Welt Vielfalt und Schönheit in der Schöpfung sehen Alltägliches als staunenswert betrachten Loben, staunen und danken als Antwortmöglichkeiten des Menschen auf Gottes Zuwendung Erfahren, dass Welt und Leben von Christen als Gottesgeschenk gedeutet werden <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 3 → Schwerpunkt: aus dem Buch Genesis und Exodus → Lernbereich 5 → Schwerpunkt: Verantwortung erkennen u. übernehmen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Welt als Schöpfung Gottes deuten Welt bewusst wahrnehmen Freude und Lob über Schöpfung in verschiedenen Gestaltungsformen zum Ausdruck bringen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kennen wesentliche Geschichten, in denen von der Welt Gottes als Schöpfung Gottes erzählt wird Wissen über die Verantwortung für andere und die Schöpfung Gottes <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schöpfung achten Übernehmen für sich und andere Verantwortung

Unterrichtseinheit: Wege gehen - Brücken bauen - Hände reichen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
2. Religion und Glauben im Leben der Menschen	Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen	2	<p>Wege gehen - Brücken bauen*</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildsprache und Vergleiche in der Bibel <p>Symbol Hand</p> <ul style="list-style-type: none"> Hände als Ausdruck des Menschseins Hände können Gutes und Böses tun Gott hält die Hand in seiner Hand Segnende Hände <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 4 → Schwerpunkt: Gemeinschaft erfahren → Lernbereich 5 Schwerpunkt: Maßstäbe christlichen Lebens</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Wirklichkeit mehrdimensional wahrnehmen und deuten Bilder als Ausdruck des Glaubens erkennen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grundzüge der Bilder aus der Bibel Symbole / Bilder der Bibel kennen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben bedenken

Unterrichtseinheit: Beten: Reden, wie mit einem Freund - Grundgebete

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
2. Religion und Glauben im Leben der Menschen	Den Glauben an Gott zum Ausdruck bringen	2	<ul style="list-style-type: none"> Sich im Gebet Gott anvertrauen Gesprächsanlässe (erzählen, bitten, danken, versprechen) Eigene Gebete zu besonderen Anlässen formulieren Das Kreuzzeichen Gebetsformeln des Wortgottesdienstes Das Vater unser <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>- Ritual: Gebet, Lied am Morgen - Regelmäßige Schulgottesdienste</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 3 → Schwerpunkt: Aus den Psalmen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gebete und Lieder als Ausdruck des Glaubens sehen und deuten Eigene Gebete formulieren Das Vater unser auswendig sprechen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gebete und Lieder als Ausdruck des Glaubens Das Vater unser als gemeinsames Gebet der Christen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich mit eigenen Beiträgen innerlich auf den Glauben einlassen

Unterrichtseinheit: Josefgeschichte

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	Das alte Testament - die Geschichte Gottes mit dem Volk Israel in Beispielen kennen lernen, deuten und mit der Lebenssituation in Verbindung bringen	2	<p>Josef</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Josefgeschichte in Auszügen / im Erzählzusammenhang Bedeutung der Träume Vertrauen auf Gott Gott wendet zum Guten - Geführt- und Bewahrt werden von Gott <p><u>Schulisches Element:</u> - Namenstag der Schule → Gottesdienst, und Fastenfrühstück</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 5 Schwerpunkt: Maßstäbe christlichen Lebens</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Biblische Botschaft als Zusage Gottes an die Menschen Biblische Gottesvorstellungen darstellen und eigene ausdrücken Fehler und Versagen im menschlichen Leben beschreiben <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grundzüge des Aufbaus und der Sprache der Bibel Den Weh des Volkes Israel, Josef und seine Brüder kennen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben erwägen Lernen für das eigene Leben, wie das Vertrauen auf Gott den Lebensweg begleitet

Unterrichtseinheit: Damals in Kapernaum - Leben zur Zeit Jesu

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	Das Land der Bibel kennen lernen	2	<ul style="list-style-type: none"> Land der Bibel und Menschen im alten Israel Wohnverhältnisse und Tagesablauf einer jüdischen Familie zur Zeit Jesu Rollenverteilung der Familienmitglieder Berufe der damaligen Zeit Grundwissen vom Alltag in einer jüdischen Stadt <p><u>Schulisches Element:</u></p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich in der Bibel orientieren <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Beispielhafte Menschen in der christlichen Glaubensgeschichte Kenntnis über die Heimat Jesu und das Leben der damaligen Menschen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben erwägen

Unterrichtseinheit: Advent - Weihnachten - Träume und Wünsche

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>4. Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche</p>	<p>Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten</p>	<p>1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählungen um die Geburt Jesu • Traditionen in der Adventszeit • Der Adventskranz: Lied: Wir sagen euch an • Symbol „Licht“ • Lichtertanz • Lied: Mach dich auf und werde Licht <p>Schulisches Element:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adventrituale basierend auf religiösem Hintergrund - Schulgottesdienste - Fastenfrühstück - Unterrichtsgang zur Krippe in der Pfarrkirche <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 2 Schwerpunkt: Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen → Lernbereich 3 Schwerpunkt: Aus den Kindheitsgeschichten Jesu von Nazaret</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im neuen Testament das Bekenntnis zu Jesus Christus als dem Sohn Gottes erkennen • Erzählen von Festen an besonderen Lebensstadien <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus dem neuen Testament Erzählungen von der Menschwerdung, vom Leben, Sterben und Auferstehen Jesu Christi • Deutung der Symbole „Licht“, „Krippe“, „Stern“ • Advent / Weihnachten als Fest im Kirchenjahr • Kindheitsgeschichte Jesu nach Mathäus und Lukas in Auszügen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Botschaft Jesu und die Beispiele christlicher Glaubensgeschichte für das eigene Leben bedenken

Unterrichtseinheit: Wie Jesus die Menschen sieht - Jesu Spuren folgen (Jünger, Bartimäus, Zachäus, ...)

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung</p>	<p>Von Jesu Leben in Worten und Taten</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie Jesus die Menschen sieht • Jesu Botschaft von Gott dem Vater • Fischer und Zöllner als Jesu Freunde und Jünger kennen lernen • Lebens verändernde Wirkung Jesu • Jesus wendet sich allen Menschen zu - Beispiele der Bibel <p><u>Schulisches Element:</u> - Misereor Spendenaktion</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 5 → Schwerpunkt: Schuld erkennen - Vergebung erfahren → Lernbereich 1 → Schwerpunkt: Über das Zusammenleben nachdenken</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesu Botschaft in eigenen Worten wieder geben • Erfahrungen im Zusammenleben beschreiben und vergleichen • An eigenen Erfahrungen zeigen, wie wichtig Versöhnen ist <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten aus dem neuen Testament kennen lernen, in denen Jesu in seine Nachfolge ruft • Geschichten von Menschen kennen lernen, deren Leben durch Jesu Begegnung verändert wurde <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Botschaft Jesu für das eigene Leben bedenken • Aussagen der biblischen Botschaft als bedeutsam für das eigene Leben bedenken

Unterrichtseinheit: Rituale und gemeinsame Feste - Erntedank

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in den biblischen Überlieferungen</p>	<p>Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen</p>	<p>1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Gemeinschaften treffen sich , feiern gemeinsam • Vorbereitungen für ein Fest • Gottesdienste / Christen Feiern in der Kirche • Pfarrer, Küster, Lektor, Organist, Messdiener • Der Wortgottesdienst: Ablauf, Kyrie, Gloria • Gebetbücher • Wovon wir Menschen leben • Das Naturjahr: Saat und Ernte <p><u>Schulisches Element:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßige Schulgottesdienste - Schulgottesdienste zu den Festen des Kirchenjahrs - Erntedankaltar St. Christina <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 1 → Lernbereich Über das Zusammenleben nachdenken → Lernbereich: Die Welt der Schöpfung Gottes deuten</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 4 → Lernbereich Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale und gottesdienstliche Feiern als Ausdruck des Lebens sehen und deuten • Erzählen von Festen • Welt um sich herum bewusst wahr nehmen <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rituale und gottesdienstliche Feiern als Ausdruck gelebten Glaubens <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich auf Gespräche und Aktionen zu Religion und Glauben innerlich einlassen

Unterrichtseinheit: Menschen gehen neue Wege - Die Heiligen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>4. Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche</p>	<p>Vom Auftrag der Kirche im Dienste der Menschen erfahren</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da sein für andere • Einsatz für andere • Herzauge sein, mit dem Herzen sehen • St. Martin: Legende, Lieder, Traditionen • Heilige Elisabeth: Legende • St. Nikolaus: Legende, Lieder, Traditionen • Regeln und Gebote als Wegweiser • Auswirkungen des Verhaltens auf das Leben anderer • Lebensspuren beispielhafter Menschen • Helfen, teilen, sich für andere einsetzen <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 5 → Lernbereich Sich an Vorbildern orientieren</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 2 → Lernbereich Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf Grundlage der christlichen Botschaft zu eigenem Leben und Handeln kommen • Lebenswege von Heiligen und deren Feste deuten <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispielhafte Menschen in der christlichen Glaubensgeschichte und zur heutigen Zeit • Lebenswege von Heiligen und deren Feste • Grundlegende Maßstäbe der christlichen Botschaft • Die goldene Regel <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wege zu gerechtem und friedfertigem Handeln entwickeln • Verantwortlich handeln • Empathie für andere entwickeln

Unterrichtseinheit: Ostern - Passion - Jesus geht seinen Weg

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>4 Leben und Glauben in der Gemeinde</p>	<p>Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten</p>	<p>1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ostersymbole als Zeichen für Ostern und neues Leben • Trauer der Jünger begründen • Emmausgeschichte; Gott schenkt durch Tod neues Leben • Ostern als Fest der Auferstehung • Unterschiedliche Reaktionen der Menschen auf Jesu Botschaft • Jesu Weg durch die Karwoche: Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Karsamstag • Kreuzwegstationen • Ostern - Jesus • Emmausjünger <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 3 → Lernbereich Passion und Auferstehung</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auferstehungserzählung mit eigenen Worten wieder geben können • Feste im Kirchenjahr benennen können <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostern als Fest im Kirchenjahr • Geschichte vom Leiden und Sterben Jesu kennen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostern als Erinnerung an Gottes Zuwendung empfinden • Parallelen zwischen Jesu Leiden und Leidensgeschichten anderer Menschen erkennen • Emmausgeschichte als Weggeschichte des Glaubens verstehen • Feste im Kirchenjahr als Erinnerung an Gottes Zuwendung verstehen

Unterrichtseinheit: Wer ist Gott - verschiedene Gottesbilder

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>1 Ich, die anderen und Gott</p>	<p>Nach Gott suchen und fragen</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gottesvorstellungen malen und beschreiben • Ganzheitliche Auseinandersetzung mit einem ausgewählten Psalmwort oder Symbol (Hirte, Burg, Sonne) <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 2 → Lernbereich: Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen</p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 3 → Lernbereich: Aus den Psalmen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen von Gott auf verschiedene Weise darstellen • Deutung alltäglicher und biblischer Bildworte <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen, dass von Gott nur bildhaft gesprochen werden kann • Kenntnis über die Deutung einiger religiöser Symbole <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung von Gott darstellen und entwickeln

Unterrichtseinheit: Das Sakrament der Taufe - Aufnahme in die Gemeinschaft der Christen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>4</p> <p>Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche</p>	<p>Christliche Gemeinde erkunden</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wenn ein Kind geboren wird • Vornamen • Ein Kind wird getauft • Erinnerungen an die eigene Taufe • Symbole der Tauffeier • Wasser als Existenzgrundlage allen Lebens • Die reinigende Kraft des Wassers • Wasser in der Taufe als Symbol für Leben <p><u>Schulisches Element:</u></p> <p>Verbindungen zu Lernbereichen: 2 → Lernbereich: Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben können, was bei der Tauffeier geschieht <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taufe als Aufnahme in die christliche Gemeinschaft wissen • Bedeutung der Symbole Licht und Wasser kennen <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich als Teil der christlichen Gemeinde empfinden • Taufe als Zuwendung Gottes erkennen



Themen zur Abdeckung der Aufgabenschwerpunkte in Klasse 3 und 4

Lernbereich	Unterrichtsgegenstand	Kirche/ Unsere Gemeinde	Gleichnisse	Weihnachten	Mose	Bibel	Schöpfung	Ostern / Passion	Mit Leid + Tod leben	Gottesbilder	Pfingsten	Weltreligionen	Eucharistie
	Aufgabenschwerpunkt												
1.	Nach sich und anderen fragen		x						x				
	Über das Zusammenleben nachdenken		x										
	Nach Gott suchen und fragen								x	x			
	Die Welt als Schöpfung Gottes deuten						x						
2.	Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen		x						x	x	x		
	Den Glauben an Gott zum Ausdruck bringen								x		x		
	Verschiedene Religionen kennen lernen											x	
3.	Aus dem Buch Genesis und Exodus				x								
	Von Propheten				x								
	Aus den Psalmen								x	x			
	Aus den Kindheitsgeschichten Jesu von Nazaret			x									
	Von Jesu Leben in Worten und Taten			x				x					
	Passion und Auferstehung					x		x					x
	Das Land der Bibel kennen lernen					x							
Die Bibel als Sammlung von Büchern und als das Buch der Kirche entdecken		x											
4.	Gemeinschaft erfahren - Christliche Gemeinde erkunden	x											
	Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen	x		x									x
	Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten			x				x					
	Vom Auftrag der Kirche im Dienste der Menschen erfahren	x											
5.	Verantwortung erkennen und übernehmen		x		x						x		
	Schuld erkennen - Vergebung erfahren												
	Sich an Vorbildern orientieren		x								x		

Unterrichtseinheit: Die Kirche- Wir lernen unsere Kirchengemeinde kennen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkte	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>4. Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche</p>	<p>Gemeinschaft erfahren, christliche Gemeinde erkunden</p> <p>Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen</p> <p>Vom Auftrag der Kirche im Dienste der Menschen erfahren</p>	<p>3</p>	<p><u>Unsere Kirche und Gemeinde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der verschiedenen Elemente der Kirche - kirchliche Symbole deuten (Brot, Fisch, Osterkerze..) - Aufgaben in der Gemeinde (Priester, Messdiener, Pfarrgemeinderat, Gemeindefereent...) - Interview mit dem ortsansässigen Priester - Besuch der Kirche - Kirchenraumerkundung - Verhalten in Kirchenräumen - Ablauf des Gottesdienstes <p><u>Schulisches Element:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulgottesdienst mit der Klasse vorbereiten <p>Verbindungen zu Lernbereichen: → Lernbereich 5 Schwerpunkt: Maßstäbe christlichen Lebens</p>	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben Aufgaben und Dienste der Gemeinde • Die SuS erzählen von Diensten, die Kinder in der Gemeinde übernehmen können. <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen die Bedeutung von Ambo, Tabernakel, Ewiges Licht, Kreuzweg... <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS verhalten sich angemessen im Kirchenraum

Unterrichtseinheit: Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter- Mit dem Herzen sehen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	-Von Jesu Leben in Worten und Taten	3	Mit dem Herzen sehen lernen: -Unterscheidung organisches Herz und Gefühlshertz -Bildworte zum Herzen kennenlernen (Stein auf dem Herzen tragen, Sonne im Herzen) -Bildbetrachtung Herzauge -Geschichte vom Mann mit dem eisernen Herzen -Gleichnis vom barmherzigen Samariter kennenlernen und nachspielen - zu Herzsehern in der Klasse werden	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS bringen freudige und schmerzhaftes Erlebnisse zum Ausdruck und teilen Erfahrungen mit diesen Erlebnissen einander mit. Die SuS stellen Bezüge her zwischen biblischen Weisungen und dem Zusammenleben der Menschen: Goldene Regel; Doppelgebot der Liebe Die SuS erläutern das Gebot der Nächstenliebe und stellen dar, wie sie im eigenen Alltag verwirklicht werden kann. Die SuS deuten ausgewählte Zeichen, Symbole, Bilder und Rituale und suchen Bezüge zum eigenen Leben.
2. Religion und Glauben im Leben der Menschen	-Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen		<u>Schulisches Element:</u> - Hilfsprojekte: z.B: Besuch im Altenheim, Kindergarten, Krankenhaus....	<u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS erzählen und deuten Geschichten vom liebenden Umgang Jesu mit den Menschen.
5. Maßstäbe christlichen Lebens	-sich an Vorbildern orientieren -Verantwortung erkennen und übernehmen			<u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS zeigen Einfühlungsvermögen im Hinblick auf Nächstenliebe.

Weihnachten- Wir suchen nach Antworten rund um die christlichen Traditionen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	- Aus den Kindheitsgeschichten Jesus von Nazareth	4	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen sammeln rund um Weihnachten - Erarbeitung einer Auswahl von Fragen mit Hilfe einer Werkstatt (z.B. Symbol Licht, Bedeutung Adventskranz, Tannenbaum,) - Überprüfung des erworbenen Wissens durch selbsterstellte Quizfragen der Kinder <p><u>Schulisches Element:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wöchentliche Adventsbesinnung mit Weiterstellen von Krippenfiguren - Adventsgottesdienst - Singen von Adventsliedern 	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS deuten die Botschaft des Weihnachtsfestes als Glaubensüberzeugung: Gott wird Mensch und kommt zu den Menschen. • Die SuS beschreiben und deuten zentrale Bilder und Symbole rund um Weihnachten (z.B. Krippe, Licht, Stern) <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen die Weihnachtsgeschichte. • Die SuS kennen die Herkunft verschiedener Traditionen (Weihnachtsbaum, Adventskranz...) <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erkennen das Weihnachtsfest als ein christliches Hochfest.

Unterrichtseinheit: Wir lernen die Geschichte von Mose kennen- Gott rettet und befreit:

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	-Aus dem Buch Genesis und Exodus - Verantwortung erkennen und übernehmen	3	Mose: - Geschichte von Mose kennen lernen - Gott als Retter und Befreier Israels kennen lernen und deuten (Ich bin der ich bin da) - Symbol des brennenden Dornbusches - 10 Gebote kennen lernen und auf die kindliche Lebenswirklichkeit übertragen.	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS geben den Inhalt der Geschichte mit eigenen Worten wieder Die SuS zeigen an diesen Glaubenszeugnissen, wie Menschen im Vertrauen auf Gott ihr Leben verändert haben. Die SuS verdeutlichen an den Zehn Geboten, dass Gott ein Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit ist. <u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS kennen die Zehn Gebote und können sie auf ihre Lebenswirklichkeit übertragen. <u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS handeln gemäß der Zehn Gebote

Unterrichtseinheit: Die Bibel- das Buch des christlichen Glaubens

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	Die Bibel als Sammlung von Büchern und als das Buch der Kirche entdecken	3	<u>Die Bibel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Entstehung der Bibel Aufbau der Bibel Orientierungs- und Suchübungen zu einzelnen Bibelstellen (z.B. Bibelkuchen backen,...) Bibelwerkstatt <u>Schulisches Element:</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Bibelnacht veranstalten 	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS unterscheiden das AT und das NT. Die SuS beschreiben das AT als jüdische Wurzel des christlichen Glaubens. Die SuS stellen die Bedeutung der Bibel als heilige Schrift im Gottesdienst heraus. <u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS wissen, dass die Bibel eine Bibliothek aus einer Sammlung von Einzelschriften ist. <u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS stellen den Bezug zwischen der heiligen Schrift und dem Leben der Christen her.

Unterrichtseinheit: „Schöpfung- mit anderen Augen sehen lernen“- eine kreative Auseinandersetzung mit dem Schöpfungslied

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	-Aus dem Buch Genesis und Exodus	4	Schöpfung: <ul style="list-style-type: none"> - Zusammentragen des Vorwissens zu der Entstehung der Welt - Entstehung der Welt aus wissenschaftlicher Sicht - Entstehung der Welt aus biblischer Sicht (Schöpfungslied Gen 1,1-2,4a) - Schöpfungsdarstellungen aus der Kunst - Anfertigen eigener Schöpfungsdarstellungen - Ideen sammeln zum verantwortungsbewussten Umgang mit der Schöpfung. 	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS stellen Fragen zu der Entstehung der Welt und berücksichtigen dabei Antworten der Bibel sowie der Naturwissenschaften <u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen die Entstehung der Welt aus biblischer Sicht. <u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS finden Wege eines verantwortungsvollen christlichen Umgangs mit der Schöpfung auch in eigener Mitverantwortung.
1. Ich, die anderen, die Welt und Gott	- Die Welt als Schöpfung Gottes deuten			

„Ostern- Jesus geht einen schweren Weg“

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung	-Passion und Auferstehung	4	<ul style="list-style-type: none"> - Bildbetrachtung Kreuz → Sensibilisierung für Tod und Auferstehung - Leidensweg Jesus mit Hilfe des Kreuzweges erfahren. - Hoffnungslosigkeit der Jünger nachempfinden- Mit dem Tod ist alles aus? - Mutlosigkeit verwandelt sich in Freude und Hoffnung (Emmausgeschichte) - Vorstellungen der Kinder zum Thema Auferstehung malerisch darstellen. 	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben die wichtigsten Stationen und Personen von Jesu Leiden, Tod und Auferstehung. • Die SuS deuten Jesu Tod als Konsequenz seiner Liebe zu Gott und den Menschen. • Die SuS deuten die Auferstehung als Bestätigung Jesu durch Gott und als neues Leben bei Gott. • Die SuS stellen an Beispielen dar, dass der Glaube an die Auferstehung Menschen Mut und Hoffnung gibt. • Die SuS deuten die Emmausgeschichte <u>Kenntnisse:</u>

				<ul style="list-style-type: none"> Die SuS kennen die Passionsgeschichte Jesu <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Das Kreuz als Zeichen der Erlösung erkennen.
--	--	--	--	--

Unterrichtseinheit: Tod- Sensibilisierung für ein tabuisiertes Thema mit Hilfe des Kinderbuches „Seinen Opa wird Jan wohl nie vergessen.“

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>1. Ich, die anderen, die Welt und Gott</p> <p>2. Religion und Glauben im Leben der Menschen</p> <p>3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung</p>	<p>- Nach Gott suchen und fragen - Nach sich und anderen fragen.</p> <p>- Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen - Den Glauben an Gott zum Ausdruck bringen.</p> <p>- Aus den Psalmen</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> Bildbetrachtung „Abraham trauert“ (Marc Chagall) → Sensibilisierung für das Thema Tod. Bilderbuch „Jan wird seinen Opa nie vergessen“ → von eigenen Erfahrungen berichten Fragen zum Thema Tod sammeln Aufmalen der Jenseitsvorstellungen Bilder aus der religiösen Kunst Schreiben von Trostbriefen (für Jan) evtl. Übergang zur Emmausgeschichte 	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS stellen Fragen nach Gott und nach dem Tod und suchen nach Antworten in der Bibel. <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS bringen freudige und schmerzhaft erlebte Erlebnisse zum Ausdruck und teilen Erfahrungen im Umgang mit diesen Erlebnissen einander mit.

„Gottesbilder- Wie ist eigentlich Gott?“

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
<p>1. Ich, die anderen, die Welt und Gott</p> <p>2. Religion und Glauben im Leben der Menschen</p> <p>3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesu Christi in der biblischen Überlieferung</p>	<p>- Nach Gott suchen und fragen</p> <p>- Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen</p> <p>- Aus den Psalmen</p>	<p>3</p>	<p><u>Gottesbilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen an Gott sammeln - Kernfrage: Wie ist eigentlich Gott? (Wie sieht er aus?, Wo ist er? Kann man ihn sehen?...) in den Mittelpunkt stellen. - Kinder malen ihr „Gottesbild“ - Vorstellen von Gottesbildern in der Kunst (z.B. Gott als Sonne, Adler, Feuer, Hirtee, Vater, ...) - Wiederfinden eigener Vorstellungen und evt. Korrektur der eigenen Bilder 	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS gestalten und vergleichen ihre eigenen Vorstellungen von Gott in Wort und Bild. • Die SuS erzählen von der Bedeutung einiger religiöser Symbole. • Die SuS erkennen Bilder als religiöse Ausdrucksform. <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erkennen, dass wir von Gott nur bildhaft sprechen können. <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS akzeptieren die Vorstellungen anderer Menschen.

Pfingsten- „Wenn wir Feuer und Flamme sind“

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
2. Religion und Glauben im Leben der Menschen 4. Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche	-Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen - Den Jahreskreis der Kirche erleben und deuten.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Feuererfahrungen sammeln (ggf. Feuer im Schulgarten) - Gedicht: Das Feuer (James Krüss) - Mit Zuckerkreide Feuerbilder gestalten. - Redewendung „Feuer und Flamme sein“ erarbeiten und verstehen. - Pfingsterzählung kennenlernen und Redewendung übertragen. - „Das Feuer setzt uns in Bewegung“- in Übertragung im Umfeld der Kinder. 	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS deuten das Symbol Feuer <u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS kennen das Pfingstfest und seine Bedeutung. <u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sehen sich als christliche Boten Jesu, die den Glauben weitertragen.

Weltreligion- Wir lernen das Judentum/ den Islam kennen

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
2. Religion und Glauben im Leben der Menschen	-Symbole, Bilder und Sprechweisen verstehen lernen	4	<p>Judentum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Elemente: Synagoge, Thora, Feste, Beten, Bar Mitzwa/ Bat Mitzwa, ... - evt. Judenkoffer ausleihen zur Veranschaulichung (Mediothek Gütersloh) - Vergleich mit dem Christentum (Gemeinsamkeiten und Unterschiede) - Film: „Willi wills wissen- Was glaubt man, wenn man jüdisch ist?“ <p>Islam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstatt zu den wichtigsten Elementen: Moschee, 5 Säulen, Beten, Feste, ... 	<u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS stellen Bezüge zwischen Christentum, Judentum und Islam her. <u>Kenntnisse:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS benennen wichtige Elemente des jüdischen/ islamischen Glaubens. <u>Einstellungen und Haltungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Toleranz gegenüber anderen Religionen.

			<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich mit dem Christentum und dem Judentum (Gemeinsamkeiten und Unterschiede) <p><u>Schulisches Element:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch einer Synagoge/ Moschee 	
--	--	--	---	--

Eucharistie feiern- Gemeinsam Mahl halten zur Vergegenwärtigung der Ostergeschehnisse

Lernbereich	Aufgabenschwerpunkt	Jahrgang	Mögliche Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen
3. Das Wort Gottes und das Heilshandeln Jesus Christus in den biblischen Überlieferungen 4. Leben und Glauben in Gemeinde und Kirche	<ul style="list-style-type: none"> - Passion und Auferstehung - Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Frühstück in der Schule - Herausstellen der Wirkungsweise eines gemeinsamen Mahls - Geschichte „Das Brot der Erinnerung“ (Lebenswege 3, S. 220) - Brot als Erinnerungsträger- Nachspielen der Geschichte. - Von eigenen Erinnerungsträgern malen und schreiben. - Abendmahlerzählung mit anschließender Bildbetrachtung (Abendmahl, Leonardo Da Vinci) - Ablauf der Eucharistiefeier- auch wir halten Mahl mit Jesus. - Vergleich des Einsetzungsberichtes mit den Worten Jesu in der Abendmahlerzählung 	<p><u>Fähigkeiten und Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS setzen das letzte Mahl Jesu mit seinen Jüngern in Bezug zur Eucharistiefeier der Kirche. • Die SuS erklären, dass die Kirche entsprechend dem Auftrag Jesu Eucharistie feiert. <p><u>Kenntnisse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erkennen, dass die Eucharistie Gemeinschaft mit Jesus und untereinander schafft und dass in der Eucharistie Tod und Auferstehung vergegenwärtigt werden. <p><u>Einstellungen und Haltungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erleben bewusst die Eucharistiefeier.