

**Arbeitsplan Sport** Klassen 1 und 2

<b>Aufgabenschwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartung</b>	<b>Unterrichtsinhalte/Themen</b>
<p><b><u>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</u></b></p> <p>Die Sinne üben und die Bedeutung der Wahrnehmungsfähigkeit für den Bewegungsvollzug erfahren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich im Raum und nutzen dabei unterschiedliche Wahrnehmungshilfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielerisch die Turnhalle kennen lernen</li> <li>• Geräusche und Klänge mit der Stimme, verschiedenen Körperteilen erzeugen</li> <li>• Optische, akustische und taktile Reize in Bewegungszusammenhängen nutzen (z.B. Tastspiele, Richtungshören, Linienfangen)</li> <li>• Bälle und andere Materialien mit unterschiedlichem Krafteinsatz auf unterschiedlich weit entfernte und große Ziele werfen</li> <li>• Spiele mit Schwungtuch und Ball</li> <li>• Auf Farben und Geräusche reagieren und bestimmte Bewegungen danach ausführen</li> <li>• Reaktionsspiele z.B. Feuer, Wasser, Blitz; Farbenfangen; Atom Spiel;</li> </ul>
<p><b><u>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</u></b></p> <p>Den Wechsel von Entspannung und Anspannung erfahren und bewusst herstellen</p>	<p>Die Schüler und Schülerinnen erfahren Spannung und Entspannung als bewegungsrelevante Größen und stellen sie zielgerichtet her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phantasie Reisen mit Bewegung</li> <li>• Verschiedene Spannungszustände des Körpers</li> <li>• Entspannungsübungen z.B. Pizza backen, Wettermassage, Massage mit Noppenbällen</li> <li>• Möhrenziehen</li> </ul>
<p><b><u>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</u></b></p> <p>Sich des eigenen Körpers bewusst werden, seine Dimensionen erfahren, seine Aktionsmöglichkeiten und Grenzen erkunden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihr Körperschema wahr und nutzen ihre Erfahrungen beim Spielen und Bewegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile erspüren und benennen, Umrisszeichnungen, Rechts-Links-Orientierungen</li> <li>• Funktionell richtige Körperhaltungen erspüren und einnehmen</li> <li>• Fußtag, Fußwanderung, Fußgymnastik</li> <li>• Partnerin/Partner blind durch die Halle/über eine Gerätebahn führen</li> <li>• durch ein Fernglas schauen und sich bewegen</li> </ul>

## Arbeitsplan Sport Klassen 1 und 2

<p><b><u>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</u></b></p> <p>Spielmöglichkeiten in ihrer Vielfalt entdecken sowie Spiel- und Bewegungsräume erschließen und ausgestalten</p> <p>Spielideen entwickeln und das Spielen aufrecht erhalten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielen mit unterschiedlichen Spielgeräten, in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen</li> <li>• entwickeln eigene Spielideen und setzen sie um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freies Spielen am Anfang der Stunde)</li> <li>• Spielerisches und spontanes Erproben und Experimentieren mit Kleingeräten und Alltagsmaterialien (z.B. Bierdeckel, Zeitungspapier, Joghurtbecher...)</li> <li>• Fantasiesituationen: Im Geisterschloss, bei der Feuerwehr, auf dem Reiterhof...</li> <li>• Bewegungsgeschichten nachspielen (z.B. Ein Tag auf der Pirateninsel)</li> <li>• Partnerspielstationen</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Den Körper beim Laufen erleben und vielfältige Lauferfahrungen machen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler laufen in unterschiedlichen Bewegungssituationen und beschreiben ihre Körper- und Lauferfahrungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fangspiele: z.B. Kettenfangen, Schwänzchenfangen, Brückenfangen, Sanitäter, Hase sitz, Hase lauf,</li> <li>• Laufspiele: Hase Joggi, Post für den Tiger, Staffeln, 6 Tage-Rennen</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Vielfältige Sprungformen entdecken, ausprägen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler springen in unterschiedlichen Bewegungssituationen und beschreiben ihre Erfahrungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Springen und Überwinden von Hindernissen</li> <li>• Einbeiniges und beidbeiniges Springen</li> <li>• Springen rhythmisieren und variieren</li> <li>• Springen am Minitrampolin</li> <li>• Seilchenolympiade</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Vielfältige Wurfarten entdecken, ausprägen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler werfen mit unterschiedlichen Wurfobjekten, erproben verschiedene Wurfarten und beschreiben ihre Erfahrungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit verschiedenen Wurfarten und Wurfgeräten (Softbälle, Flatterbälle, Tennisbälle, Sandbälle...)werfen</li> <li>• Auf hohe, weite, feste, bewegliche Ziele werfen</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache leichtathletische Bewegungsformen aus</li> <li>• vergleichen ihre Leistungen in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leichtathletische Bewegungsformen in der Grobform erlernen und üben</li> <li>• Absprung mit beiden Beinen</li> </ul>

## Arbeitsplan Sport Klassen 1 und 2

<p>elementare leichtathletische Formen lernen, üben und anwenden</p>	<p>selbstgesetzten und vorgegebenen Bewegungsanforderungen und erfahren ihre Leistungsmöglichkeiten und –grenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absprung mit einem Bein</li> <li>• Zielwerfen im Stationsbetrieb</li> <li>• Regelgeleitetes leichtathletisches Wettkämpfen kennen lernen: Durchführung der Bundesjugendspiele</li> <li>• Sportabzeichenabnahme</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen im Wasser – Schwimmen</u></b></p> <p>Sich mit dem Bewegungsraum Wasser vertraut machen/ das Wasser als Spielraum nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen die spezifischen Eigenschaften und Wirkungen des Wassers in Wechselbeziehung zum eigenen Körper und gehen damit Reflexiv und verantwortungsbewusst um</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielerisch die Schwimmhalle erkunden</li> <li>• Erste Baderegeln</li> <li>• Wassergewöhnung und –Bewältigung: <i>Gesicht ins Wasser legen, Eis kaufen, Sturmspiel, Waschstraße, Tiere im Zoo, Bälle pusten, Ponyrennen</i></li> <li>• Verschiedene Möglichkeiten des Bewegens im Wasser finden und erproben</li> <li>• Im Wasser mit und ohne Materialien spielen</li> <li>• Sich auf das Wasser legen, gleiten, statischen und dynamischen Auftrieb erfahren</li> <li>• Kleine Wasserspiele: <i>Krebsspiel, Fischer Fischer</i></li> <li>• Einfache Aqua Fit Übungen nachvollziehen und eigene erfinden*</li> </ul>
<p>Vielfältige Sprungmöglichkeiten erfinden und nachvollziehen *</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• springen ins Wasser*</li> <li>• kennen Sprungregeln und wenden sie an*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprünge aus verschiedenen Höhen, Positionen*</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen im Wasser - Schwimmen</u></b></p> <p>Vielfältige Bewegungsmöglichkeiten unter Wasser erfinden und nachvollziehen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich unter Wasser und holen einen Gegenstand aus dem Wasser (schultertief)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen und Spiele zum Tauchen: <i>Kopf unter Wasser, Blubb, Gegenstände vom Boden holen, Tunneltauchen, Schatzsuche</i></li> <li>• Augen öffnen unter Wasser: Finger zählen, Farben und Gegenstände erkennen</li> <li>• Tieftauchen: auf den Boden setzen, legen</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen im Wasser - Schwimmen</u></b></p> <p>Elementare Schwimmtechniken lernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwimmen 25m ohne Unterstützung mit einer ausgewählten Schwimmtechnik in der Grobform</li> <li>• erlernen die Grobform einer zweiten ausgewählten Schwimmtechnik in der Grobform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobform des Brustschwimmens erlernen</li> <li>• Ausdauerndes Schwimmen und schnelles Schwimmen üben</li> <li>• Abzeichen (Seepferdchen, Seeräuber</li> <li>• Grobform des Kraul- und / oder Rückenschwimmens erlernen*</li> <li>• Ausdauerndes Schwimmen und schnelles Schwimmen üben*</li> </ul>

## Arbeitsplan Sport Klassen 1 und 2

	(Wechselschlagtechnik)*	
Die mit einem * versehenen Aufgabenschwerpunkte gehören in den Arbeitsplan der Klassen 3 und 4. Da zu Zeit aber nur in Klasse 2 Schwimmunterricht angeboten wird, sind diese Aufgaben im Arbeitsplan der Klassen 1 und 2 mit aufgenommen.	Die mit einem * versehenen Kompetenzerwartungen müssen nicht von den Schülern vollständig erfüllt werden.	Die mit einem * versehenen Unterrichtsinhalte werden allen Schülern angeboten, müssen aber nicht von allen Schülern angenommen werden. Es werden dann abgewandelte Übungsformen und Hilfen angeboten.
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Den Körper im Gleichgewicht halten</p>	Die Schülerinnen und Schüler nutzen Geräte zum Balancieren in unterschiedlichen Richtungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An verschiedenen Geräten mit unterschiedlichen Höhen, Breiten, Neigungen, mit stabilen, instabilen Elementen balancieren</li> <li>• Balancieren mit Zusatzaufgaben, z.B. Transportaufgaben</li> <li>• Mit Partnern und Gruppen balancieren</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Gerätekombinationen herstellen, bewältigen und variieren</p>	Die Schülerinnen und Schüler nutzen verschiedene Gerätekombinationen für vielfältiges Bewegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelgerechter Umgang und Aufbau der Große- und Kleingeräte</li> <li>• Gerätepass</li> <li>• Bewegungslandschaften, Gerätebahnen und –kombinationen erfinden und bewältigen</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Elementare turnspezifische Bewegungsformen erlernen, üben und anwenden</p>	Die Schülerinnen und Schüler führen einfache turnerische Bewegungsformen aus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufknien und Aufhocken auf einen großen Kasten</li> <li>• Rollbewegungen: Rolle vw und rw</li> <li>• Klettern, Schaukeln und Schwingen</li> <li>• Hockwende über die Bank</li> <li>• Zappelhandstand</li> </ul>
<p><b><u>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</u></b></p> <p>Die Vielfalt von Bewegungsmöglichkeiten – auch mit Handgeräten und Objekten</p>	Die Schülerinnen und Schüler entdecken, erproben und variieren vielfältige Bewegungsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsmöglichkeiten mit verschiedenen Kleinmaterialien</li> <li>• Unterschiedliche Fortbewegungsarten und Rhythmen erproben</li> <li>• Freies und gebundenes Bewegen zu Musik (z.B. Ku-Tschi-Tschi, Ponypferdchen)</li> </ul>

## Arbeitsplan Sport Klassen 1 und 2

entdecken, erproben und variieren		
<b>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> Durch Bewegung etwas mitteilen und darstellen	Die Schülerinnen und Schüler stellen mit Bewegung Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Alltagssituationen pantomimisch in Einzel- und Partnerarbeit darstellen: Spiegelbilder, Statuen bauen, Gefühle darstellen,</li> <li>• Kleine Tänze erlernen (z.B. Theo, Theo, Hokus -Pokus, Portsmouth)</li> </ul>
<b><u>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</u></b> Spielideen vorgegebener Spiele und ihre grundlegende Spielstruktur erkennen und nachvollziehen	Die Schülerinnen und Schüler kennen und verwirklichen die Spielideen und Regelungen einfacher Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielideen umsetzen: jagen und verfolgen, flüchten und entkommen, angreifen und verteidigen, Ball erobern und Ball ins Ziel bringen, z.B. Hase und Jäger, Turball, Haltet die Seiten frei, Räuber und Polizist, Verzaubern, Gefängnis, Ab und zu Ball, Zombie</li> </ul>
<b><u>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</u></b> Nach vorgegebenen Regeln spielen können, Spielregeln einhalten und situationsgerecht verändern	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielen nach vorgegebenen Regeln, halten diese ein und begreifen deren Bedeutung für gelingendes Spiel</li> <li>• sprechen über Probleme bei Nichteinhaltung von Regelungen und entwickeln erste Lösungsansätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung kleiner Mannschaftsspiele (z.B. Krankenhaus, Kegel umwerfen, Säckchenspiel, Brennball, Treibball, )</li> <li>• Spielrollen akzeptieren und übernehmen, Verabredungen über Mannschaftsgröße, Spielfeld, Spieldauer und Gewinnregelung treffen</li> </ul>

## Arbeitsplan Sport Klassen 1 und 2

---

<p><b><u>Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootsport/Wintersport</u></b> Bewegungskönnen im Gleiten erweitern und Gleiten in natürlicher und gestalteter Umgebung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erproben einfache Kunststücke mit verschiedenen Gleitgeräten</li><li>• nutzen unterschiedliche räumliche Gegebenheiten zum Gleiten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mit Teppichfliesen rutschen, schlittern, gleiten und bremsen</li><li>• Rollerfahren (draußen)</li><li>• Bewegungsformen mit dem Rollbrett</li><li>• Rollbrettführerschein</li><li>• Wir treiben Wintersport (Einsatz verschiedener Gleit- und Rollgeräte)</li></ul>
---	--	---

<b>Aufgabenschwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartung</b>	<b>Themenschwerpunkt/ Thema</b>
<p><b><u>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</u></b></p> <p>Die Reaktion des Körpers in der Bewegung und vor, bei und nach körperlicher Belastung wahrnehmen und deuten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die Ursache- Wirkungszusammenhänge von Körperreaktionen auf Bewegungsbelastungen und können sich individuell dosiert belasten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herz- und Pulsschlag spüren, Körperreaktionen wahrnehmen, Atmung und körperliche Anstrengung in Beziehung setzen, z.B. Fitnesstraining, Ausdauerspiele, Ausdauersport z.B. Läufe</li> <li>• Wahrnehmungsparcours, Wahrnehmungsspiele</li> </ul>
<p><b><u>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</u></b></p> <p>Spielideen entwickeln und das Spielen aufrecht erhalten</p> <p>Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen und unterschiedlichen Interessen gerecht werden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und verwirklichen eigene Spielideen und treffen Vereinbarungen zur Aufrechterhaltung des Spiels</li> <li>• erkennen und akzeptieren unterschiedliche Voraussetzungen und Absichten beim Spielen und einigen sich auf gemeinsame Spiellösungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiellandschaften bauen, verändern und nutzen z.B. Minigolfanlage</li> <li>• Bekannte Spiele verändern, neue Regeln absprechen z.B. Brennball, Völkerball</li> <li>• Spiele, auch mit Alltagsmaterialien, erfinden</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Den Körper beim Laufen erleben und vielfältige Lauferfahrungen machen</p> <p>Elementare leichtathletische Formen lernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllen vorgegebene und selbst gesetzte Laufanforderungen (Entfernung/ Lauftempo) und gestalten ihr Lauftempo situationsgerecht</li> <li>• beherrschen leichtathletische Bewegungsformen in der Grobform und erweitern ihr Bewegungsrepertoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Hindernisse laufen und rhythmisches Laufen</li> <li>• Sprints (50m)</li> <li>• Ausdauerlaufspiele, z.B. Puzzle-Lauf, Sternlauf</li> <li>• Ausdauerläufe (800m)</li> <li>• Staffelläufe</li> <li>• Hochstart, Reaktionsspiele: schwarz-weiß, Starten aus verschiedenen Positionen</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Vielfältige Sprungformen entdecken, ausprägen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllen vorgegebene und selbst gesetzte Sprunganforderungen und springen ggf. koordiniert</li> <li>• beherrschen leichtathletische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Sprungformen (einbeinig; beidbeinig; hinüber; hinunter) aus dem Stand und dem Lauf</li> <li>• Weitsprungübungen: Hinführung zum einbeinigen Absprung</li> <li>• Hinführung zum individuellen Anlauf</li> <li>• Hochsprung: beidbeinig, einbeinig, Schersprung</li> </ul>

**Arbeitsplan Sport      Klassen 3 und 4**

	Bewegungsformen in der Grobform und erweitern ihr Bewegungsrepertoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Springen am Minitrampolin</li> <li>• Springen am großen Trampolin</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Vielfältige Wurfarten entdecken, ausprägen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden situationsangemessen verschiedene Wurfarten an und werfen ggf. koordiniert mit unterschiedlichen Bällen</li> <li>• beherrschen leichtathletische Bewegungsformen in der Grobform und erweitern ihr Bewegungsrepertoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Wurfübungen, Wurfstationen mit unterschiedlichen Wurfgeräten auf unterschiedliche Ziele werfen</li> <li>• Grobform des Schlagballwurfes erlernen (mit und ohne Anlauf)</li> </ul>
<p><b><u>Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</u></b></p> <p>Elementare leichtathletische Formen lernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfüllen vorgegebene Leistungsanforderungen, erkennen und beschreiben den Zusammenhang von Übung und Leistungsverbesserung</li> <li>• erkennen Probleme bei Leistungsvergleichen und entwickeln Lösungsvorschläge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leichtathletischen Bewegungsformen in der Grobform beherrschen und üben</li> <li>• Regelgeleitetes leichtathletisches Wettkämpfen erleben: Durchführung der Bundesjugendspiele</li> <li>• Sportabzeichenabnahme</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen im Wasser – Schwimmen</u></b></p> <p>Sich mit dem Bewegungsraum Wasser vertraut machen/das Wasser als Spielraum nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen die spezifischen Eigenschaften und Wirkungen des Wassers in Wechselbeziehung zum eigenen Körper und gehen damit verantwortungsbewusst um</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aqua-Fit-Übungen und Aqua-Fit-Pass</i>: ausdauernde Übungen erfinden und nachvollziehen</li> </ul>
<p>Vielfältige Sprungmöglichkeiten erfinden und nachvollziehen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• springen ins Wasser</li> <li>• kennen Sprungregeln und wenden sie an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprüngen aus unterschiedlichen Höhen, Positionen</li> <li>• Sprünge mit Zusatz- und Kombinationsaufgaben</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen im Wasser – Schwimmen</u></b></p> <p>Vielfältige Bewegungsmöglichkeiten unter Wasser erfinden und nachvollziehen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• holen einen Gegenstand mit den Händen aus 1,80 m tiefem Wasser</li> <li>• kennen Tauchregeln und wenden sie an</li> <li>• (tauchen eine Strecke von 10m)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchenübungen: <i>verschiedene Gegenstände heraufholen, Tunneltauchen, Partnertauchen, Schatzsuche</i></li> </ul>

**Arbeitsplan Sport      Klassen 3 und 4**

<p><b><u>Bewegung im Wasser – Schwimmen</u></b></p> <p>Elementare Schwimmtechnik lernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwimmen 200m (400m) mit ausgewählten Schwimmtechniken</li> <li>• erlernen einer zweiten ausgewählten Schwimmtechnik in der Grobform (Wechselschlagtechnik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobform des Kraul- und/oder Rückenkraultschwimmens erlernen</li> <li>• Ausdauerndes Schwimmen und schnelles Schwimmen üben</li> <li>• Abzeichen (Bronze, Silber)</li> <li>• Transportschwimmen: ziehen und schieben</li> </ul>
<p><i>Da zu Zeit Schwimmunterricht nur in Klasse 2 stattfindet, sind Teile der Aufgabenschwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Unterrichtsthemen/Inhalten aus den Arbeitsplan für die Klassen 3 und 4 im Arbeitsplan für die Klassen 1 und 2 aufgenommen. (Vergleich*)</i></p>	<p><i>Sollte später eine andere Regelung getroffen werden, gelten die in diesem Arbeitsplan aufgestellten Vereinbarungen.</i></p>	
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Den Körper im Fliegen, Drehen und Rollen erleben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bewältigen ungewohnte räumliche und gerätespezifische Bewegungsanforderungen im Fliegen, Drehen und Rollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• von verschiedenen Geräten herab springen, sicher fliegen und landen</li> <li>• mit Absprunghilfen (Reuterbrett, Minitrampolin) in die Höhe, in die Weite oder auf etwas springen</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Kunststücke erfinden und bewältigen, sich etwas trauen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bewältigen und variieren selbstgefundene und vorgegebene Bewegungskunststücke, verbessern die Bewegungsqualität durch üben und zeigen beim Präsentieren Selbstvertrauen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Partner- und Kleingruppenarbeit akrobatische Pyramiden nachbauen, erfinden, üben und präsentieren</li> <li>• Erforderliche Maßnahmen des Sicherns und Helfens erkennen und anwenden</li> <li>• Regeln erkennen und anwenden</li> </ul>
<p><b><u>Bewegen an Geräten – Turnen</u></b></p> <p>Elementare turnspezifische Bewegungsformen erlernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherrschen turnerische Bewegungsfertigkeiten in der Grobform und erweitern ihr Bewegungsrepertoire</li> <li>• Kennen und nutzen die Auswirkungen des Übens auf die Verbesserung der Bewegungsqualität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlernen der Grobformen: Handstand, Rad, Radwende</li> <li>• Hockwende und Durchhocken über den großen Kasten,</li> <li>• Grätsche am Bock</li> <li>• Übungen an den Ringen, Tauen und am Trapez</li> <li>• Übungen auf umgedrehter Bank</li> <li>• Turnen am Barren</li> <li>• Hilfestellungen erlernen und anwenden</li> </ul>

**Arbeitsplan Sport**      Klassen 3 und 4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felgaufschwung/Unterschwung</li> </ul>
<p><b><u>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</u></b></p> <p>Bewegungskunststücke mit Handgeräten und Objekten erfinden, üben und gestalten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler üben selbst erfundene und vorgegebene anspruchsvollere Bewegungskunststücke, verbessern die Bewegungsqualität und gestalten Präsentationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsgrundformen zu individuellen Kunststücke entwickeln, z.B. Gymnastikband, Jonglage, Reifen, Bällen</li> </ul>
<p><b><u>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</u></b></p> <p>Tänze erlernen und Bewegungsgestaltungen entwickeln, üben und präsentieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler realisieren und variieren vorgegebene Tänze und entwickeln eigene Bewegungsgestaltungen zu Musik, berücksichtigen dabei rhythmische, räumliche und formbezogene Gestaltungskriterien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schritt- und Bewegungsfolgen von Singspielen und Tänzen erlernen und üben, z.B. Folklore- oder Modetänze :Troika, 7 Sprung, Coco Jamboo, YMCA, Polonaise</li> <li>• Aerobic (Steppaerobic)</li> </ul>
<p><b><u>Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</u></b></p> <p>Speziell motorische Fertigkeiten und Voraussetzungen sowie grundlegende taktische Verhaltensweisen erwerben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erweitern und verbessern ihre spielspezifische motorischen Fertigkeiten und wenden sie situationsgerecht in Spielen an</li> <li>• nutzen spieltaktische Elemente situationsgerecht und erkennen ihre Bedeutung für gelingende Spielhandlungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werfen und Fangen, Passen und Stoppen, Pellen und Werfen</li> <li>• Laufwege erfahren und Raumwege nutzen</li> <li>• Mitspielerinnen und Mitspieler sehen, anspielen und ihnen ausweichen</li> <li>• Schnell reagieren</li> </ul>
<p><b><u>Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</u></b></p> <p>Nach vorgegebenen Regeln spielen können, Spielregeln einhalten und situationsgerecht verändern</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler zeigen im Spiel Regelverständnis, hinterfragen Regelungen und modifizieren Regelvorgaben vor dem Hintergrund erkannter Spielprobleme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiele z.B. Völkerball, Überraschungsbild, 10er Ball, ev. Regelveränderungen vornehmen: Mannschaftsgröße, Spielfeld, Spielgerät, Spieldauer, Gewinnregelung, Handicap</li> <li>• Federball</li> <li>• Tischtennis</li> </ul>
<p><b><u>Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</u></b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bringen sich in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementarformen der Sportspiele Basketball, Fußball, Hockey</li> </ul>

**Arbeitsplan Sport**      Klassen 3 und 4

<p>Grundformen der Sportspiele einschließlich ihrer taktischen Anforderungen und spielspezifischen motorischen Fertigkeiten lernen, üben und anwenden</p>	<p>die Grundformen ausgewählter Sportspiele entsprechend ihren technischen und taktischen Möglichkeiten</p>	<p>und Volleyball einschließlich der entsprechenden motorischen Fertigkeiten und taktischen Verhaltensweisen lernen und üben</p>
<p><b><u>Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootssport/Wintersport</u></b></p> <p>Grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten zum adäquaten Umgang mit Gleit-, Fahr und Rollgeräten erlernen und üben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewegen sich koordiniert und nutzen Rollgeräte in komplexen Bewegungssituationen sicher</li> <li>• beachten Sicherheitsaspekte in Abhängigkeit von materialen, räumlichen und personalen Gegebenheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit dem <i>Rollbrett</i> in Bewegung kommen, bremsen, Fahrtrichtung ändern, Kurven fahren, ausweichen</li> </ul>
<p><b><u>Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootssport/Wintersport</u></b></p> <p>Bewegungskönnen im Rollen erweitern</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bewältigen vorgegebene oder selbst erfundene Kunststücke und definierte Anforderungen mit Rollgeräten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allein und mit einem Partner fahren</li> <li>• Geschicklichkeitsübungen erfinden und nachvollziehen</li> <li>• Anforderungen festlegen und erfüllen (Rollbrettführerschein)</li> </ul>
<p><b><u>Ringern und Kämpfen – Zweikampfsport</u></b></p> <p>Spielerische Kampfformen kennen lernen und ausführen</p> <p>Elementare technische Fertigkeiten und taktische Fähigkeiten erlernen, üben und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfinden, erproben und bewerten eigene Kampfformen und legen die Regeln fest</li> <li>• zeigen Bewegungssicherheit bei der Anwendung technischer Fertigkeiten und setzen taktische Fähigkeiten bewusst in Kampfformen ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zieh- und Schiebekämpfe, um Räume, Zonen, Geräte kämpfen: <i>Schildkröten umdrehen, König klauen, einsame Insel</i></li> <li>• Im Stehen, Knien, Sitzen und Liegen kämpfen</li> <li>• Griffmöglichkeiten erlernen</li> <li>• Mit Partner kämpfen: ziehen, drücken, schieben, heben, werfen, greifen und angreifen, fintieren</li> </ul>

**Arbeitsplan Sport** Klassen 3 und 4

<p><b><u>Ringens und Kämpfen – Zweikampfsport</u></b></p> <p>Kampfformen entwickeln, Regelungen treffen, erproben und verändern</p> <p>In Kampfsituationen die Gegnerin bzw. den Gegner als Partnerin bzw. Partner achten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfinden, erproben und bewerten eigene Kampfformen und legen die Regeln fest</li><li>• erkennen und akzeptieren unterschiedliche Voraussetzungen der Gegnerin/des Gegners und gehen unter Einhaltung aller gelernten Regeln achtsam miteinander um</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Variation bekannter Kampfformen entwickeln</li><li>• Stopp-Regel als Zeichen für das Ende des Kampfes vereinbaren</li><li>• Chancengleichheit bei unterschiedlichen körperlichen Voraussetzungen herstellen: Handikap-Regeln</li></ul>
---	--	--