

Im Folgenden sind unter WdZ [Welt der Zahl] die Themenbezeichnungen des Buches aufgeführt, die das betreffende Unterrichtsthema behandeln.

Unterrichtsthemen		Klasse 3 4		Raumbeziehungen WdZ: Räumliche Orientierung	Formen WdZ: Flächen, Flächen und Längen	Körper WdZ: Bauen nach Plan, Körper und Körpernetze	Symmetrie WdZ: Spiegelsymmetrie
		inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen					
Prozessbezogene Kompetenzen *	Raum und Form	Raumorientierung und Raumvorstellung	Raumorientierung nach einem Wegeplan	X			
			Räumliche Beziehungen beschreiben	X			
			Ebene Figuren und Körper in der Vorstellung bewegen und das Ergebnis vorhersagen	X			
		Ebene Figuren	Untersuchen und benennen geometrischer Grundformen, Fachbegriffe verwenden		X		
			Muster fortsetzen, eigene Muster beschreiben und erfinden		X		
			Bestimmen und vergleichen von Flächeninhalten ebener Figuren und deren Umfang		X		
			Ebene Figuren vergrößern und verkleinern		X		
		Körper	Alle geometrischen Körper erkennen, benennen, sortieren und Fachbegriffe verwenden			X	
			Modelle und komplexe Würfelgebäude herstellen			X	
			Versch. Würfelnetze finden			X	
			Zwei- oder dreidimensionalen Darstellungen Bauwerken zuordnen, Bauwerke nach Plan erstellen			X	
			Rauminhalt von Körpern bestimmen			X	
		Symmetrie	Überprüfung komplexer Figuren auf Achsensymmetrieeigenschaften hin überprüfen				X
			Komplexe symmetrische Figuren erzeugen				X
		Zeichnen	Mit Hilfsmitteln [Zeichengeräte u. Punkteraster] exakt Formen und Figuren zeichnen	X	X	X	X

* Die prozessbezogenen Kompetenzen [Problemlösen/kreativ sein | Modellieren | Argumentieren | Darstellen/ Kommunizieren] werden durch die aktive Auseinandersetzung mit allen Inhalten erworben und weiterentwickelt.
Die verbindlichen Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 können den Richtlinien und Lehrplänen S. 59/60 entnommen werden.

Im Folgenden sind unter WdZ [Welt der Zahl] die Themenbezeichnungen des Buches aufgeführt, die das betreffende Unterrichtsthema behandeln.

inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen		Unterrichtsthemen		Geld wz: Rechnen mit großen Zahlen, Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren, Schriftliches Addieren, Wiederholung und Vertiefung, Multiplizieren, Dividieren, Mehr von Zahlen und Sachen	Längen wz: Aufbau des Tausenders, Längen, Flächen und Längen	Zeit wz: Gewicht und Zeit,	Gewichte wz: Gewicht und Zeit, Liter und Tonne	Rauminhalte wz: Liter und Tonne
		Klasse 3 4						
Prozessbezogene Kompetenzen *	Größen und Messen	Größenvorstellung und Umgang mit Größen	Längen, Zeitspannen, Gewichte und Rauminhalte messen mit Messgeräten		X	X	X	X
			Größen vergleichen und ordnen	X	X	X	X	X
			Bezugsgrößen beim Schätzen nutzen	X	X	X	X	X
			Uhrzeiten auf analogen und digitalen Uhren ablesen			X		
			Richtige Einheiten verwenden, Größenangaben in verschiedenen Schreibweisen darstellen	X	X	X	X	X
			Gebräuliche Bruchzahlen im Alltag nutzen und in kleinere Einheiten umwandeln		X	X	X	X
			Rechnen mit Größen	X	X	X	X	X
		Sachsituationen	Mathematische Fragen und Aufgabenstellungen zu realen oder simulierten Situationen und zu Sachaufgaben formulieren und lösen	X	X	X	X	X
			Bearbeitungshilfen nutzen (Tabellen, Diagramme, Skizzen...)	X	X	X	X	X
			Begründen, warum Näherungswerte ausreichen oder nicht.	X	X		X	X
		Eigene Rechengeschichten zu Vorgaben entwickeln	X	X	X	X	X	

* Die prozessbezogenen Kompetenzen [Problemlösen/keativ sein | Modellieren | Argumentieren | Darstellen/ Kommunizieren] werden durch die aktive Auseinandersetzung mit allen Inhalten erworben und weiterentwickelt.
Die verbindlichen Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 können den Richtlinien und Lehrplänen S. 59/60 entnommen werden.

Im Folgenden sind unter WdZ [Welt der Zahl] die Themenbezeichnungen des Buches aufgeführt, die das betreffende Unterrichtsthema behandeln.

Unterrichtsthemen Klasse 3 4 inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen				Stochastik hier: Daten und Häufigkeiten WdZ: verschiedene Themen (Sachrechnen)	WdZ: Sachaufgaben zu versch Themen d. Lebenswirkl.	Kombinatorik WdZ: keine Zahlenbuch : Miniprojekte
Prozessbezogene Kompetenzen *	Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten	Daten und Häufigkeiten	Daten in Diagrammen und Tabellen darstellen	X		
			Daten aus Kalendern, Diagrammen und Tabellen entnehmen und nutzen	X		
		Wahrscheinlichkeiten	Bestimmung der Anzahl der Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgaben			X
			Beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen	X		

* Die prozessbezogenen Kompetenzen [Problemlösen/kreativ sein | Modellieren | Argumentieren | Darstellen/ Kommunizieren] werden durch die aktive Auseinandersetzung mit allen Inhalten erworben und weiterentwickelt.
 Die verbindlichen Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 können den Richtlinien und Lehrplänen S. 59/60 entnommen werden.